

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНАШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
МБОУ Анашенской СОШ №1
Протокол № ____ от ____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Анашенской СОШ №1

В.Н. Горина
Приказ № ____ от _____
2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьное лесничество»

Естественнонаучная направленность
базовый уровень

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации 7 месяцев

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Дубко Татьяна Викторовна

Анаш
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» (далее Программа), разработана на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобороны России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

-Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края 2021 года;

-Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Анашенской средней общеобразовательной школы №1.

Направленность. Программа «Школьное лесничество» имеет естественнонаучную направленность. Теоретические знания подкрепляются экскурсиями и практическими занятиями по обработке собранного материала. Программа направлена на развитие природной любознательности, эмоциональной сферы и интеллектуальных способностей детей и подростков; приобретение эмоционально-ценностного отношения к природе, к себе, к людям.

Новизна Созданное школьное лесничество позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам. Программа второго года обучения практической направленности и ориентирована на профессиональное самоопределение школьников в области лесного дела.

Актуальность определяется запросом со стороны детей, родителей и государства на Программу естественнонаучной направленности, и в частности, на программу, нацеленную на профориентацию в направлении лесного хозяйства.

Программа практической направленности. В программу включены такие формы работы как эколого-просветительская и опытно – экспериментальная деятельность. Опыты и эксперименты позволяют учащимся моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, установлении взаимосвязей, закономерностях. Программа реализуется на учебном оборудовании лаборатории «Точка Роста».

Отличительные особенности. Программа базового уровня. Приоритетным направлением Программы является опытно-экспериментальная деятельность, которая вызывает у учащихся интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие познавательного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Адресат Программы

Категория детей: дети среднего и старшего школьного возраста. В программе могут заниматься как девочки, так и мальчики.

Возраст детей: 11-16 лет.

Наполняемость групп: 6 человек минимальное 5, максимальное 6 человек.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной.

Условия приема детей. В программу зачисляются учащиеся прошедшие обучение по программе стартового года обучения «Школьное лесничество «Зеленый мир».

Срок реализации Программы и объем учебных часов: краткосрочная – 7 месяцев: 30 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут, перемена 15 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель: расширение знаний в области лесного дела через эколого-просветительскую и опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи.

Предметные:

- продолжить изучение природы родного края;
- научить способам оценивания состояния природы;
- сформировать сведения о деятельности лесного хозяйства.

Метапредметные:

- воспитывать экологическую культуру и экологическое мышление.

Личностные:

- пробудить интерес к изучению природы, работе в лесу, участию в опытных и исследовательских работах;
- приобщить к участию в различных конкурсах, олимпиадах.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Таблица 1

№п\п	Название разделов и тем занятий	Количество часов			Формы контроля\ аттестация
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Правила техники безопасности	1	1		Наблюдение
2.	Основные сведения о лесном хозяйстве	3	1,5	1,5	Презентация, реферат, дневник экскурсовода
3.	Экология леса	3	2,5	0,5	Наблюдение, таблица
4.	Возобновление леса и лесоразведение	7	3	4	Технологическая карта, практическая работа, коллекция

5.	Защитное лесоразведение и озеленение села	4	1	3	Выпуск листовок
6.	Таксация леса	4	3	1	Технологическая карта
7.	Лесопользование	1	0,5	0,5	Презентация, доклад
8.	Охрана и защита леса	4	2	2	Презентация, выпуск листовок
9.	Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия)	2		2	Участие в культурно-массовых мероприятиях
10	Итоговое занятие	1		1	Защита исследовательской работы
	Итого	30	14,5	15,5	

Содержание учебного плана программы

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство обучающихся с целями и задачами, планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2. Основные сведения о лесном хозяйстве (3 ч.)

Теория (1,5 ч.): Краткий обзор истории лесоведения. Выдающиеся деятели русского лесоведения (А.А. Нартов, А.Ф. Рубкский, Г.Ф. Морозов, В.Н. Сукачёв и др.). Профессии, связанные с восстановлением и охраной леса. Широкологское лесничество: история, основные виды работы, коллектив. Встреча с Балбуковым А.И. - бывшим лесничим Широкологского лесничества.

Практика (1,5 ч.): Экскурсия в лесничество. Встреча с ветеранами лесного хозяйства и тружениками леса. Оформление папки-раскладки «История Анашенского лесничества».

Форма контроля: Презентация, реферат, дневник экскурсовода.

Тема 3. Экология леса (3 ч.)

Теория (2,5 ч.): Общие сведения об экологии. Конфигурация экологических факторов, их значение и влияние на лес. Значение влаги,

света для жизни и развития леса. Экологические системы, понятие, биотоп, биоценоз, биогеоценоз. Взаимосвязь растений, животных, микроорганизмов, почвы, атмосферы. Особенности лесного биогеоценоза, место леса в нём. Типы загрязнения среды и воздуха, источник загрязнения.

Практика (0,5 ч.): Практикум «Один на один с лесом». Съедобные и ядовитые грибы, как обеззараживать воду, чем почистить зубы, чем заменить чай, как определить время, как строить шалаш, развести костёр, как обезопасить жильё от насекомых и прочее. Этика поведения в природе. Работа на экологической тропе. Организация экскурсий для ознакомления с природными объектами, направленная на формирование правильного понимания грамотного использования окружающей природы, причинно-следственных связей с природой. Проведение акций в защиту природы. Конкурс «Лесные Робинзоны».

Форма контроля: Наблюдение, таблица.

Тема 4. Возобновление леса и лесоразведение (7 ч.)

Теория (3 ч.): Естественное возобновление леса (предварительное, последующее, сопутствующее). Семенное возобновление, семенные деревья, семенная группа. Самосев. Подрост. Порослевое возобновление. Искусственное возобновление леса (лесные питомники и культуры). Заготовка семян. Способы сбора шишек. Извлечение семян из шишек. Стратификация. Методы и способы стратификации. Применение сушилок.

Лесные питомники. Отделы питомника (посевное отделение, древесная школа, маточная плантация, дендрологическое отделение). Создание лесных культур. Методы создания лесных культур (посев семян, посадка саженцев). Способы посева. Правила посадки саженцев.

Практика (4 ч.): Исследовательская работа «Восстановление хвойных пород на гарях». Исследовательская работа «Учёт естественного возобновления под пологом леса». Обследование и оценка естественного возобновления леса на вырубке. Заготовка семян сосны обыкновенной, клёна остролистного, ясеня обыкновенного. Подготовка семян к посеву (стратификация, намачивание, ошпаривание семян). Определение нормы высева семян сосны при посеве их в лесном питомнике. Посев семян в питомнике. Заготовка саженцев. Обработка почвы. Посадка саженцев. Уход. Прополка.

Форма контроля: Технологическая карта, практическая работа, коллекция семян.

Тема 5. Защитное лесоразведение и озеленение села (4 ч.)

Теория (1 ч.): Защитное лесоразведение. Целевое назначение (лесные полосы, полезащитные лесополосы, водорегулирующие, приовражные лесополосы и др.). Правила закладки лесополос, виды использованных древесных и кустарниковых пород.

Практика (3 ч.). Озеленение села. Проект озеленения школьного двора, участков села. Составление чертежа участка. Обозначение места закладки цветников, газонов, зелёных насаждений. Составление посадочной ведомости. Реализация проекта. Работа в школьном дендрарии (благоустройство, организация практикума для начальных классов)

Форма контроля: Выпуск листовок.

Тема 6. Таксация леса (4 ч.)

Теория (3 ч.) Понятие о лесной таксации. Таксация срубленного дерева и его частей. Плотный и складочный кубический метр. Таксация насаждений (происхождение, форма, состав, полнота, средняя высота, диаметр, возраст, класс бонитета, класс товарности, запас на 1 га, тип леса, подрост, подлесок, напочвенный покров).

Практика (1 ч.) Определение объёма срубленного дерева, поленницы дров, штабеля хвороста. Определение объёма растущего дерева.

Форма контроля: Технологические карты.

Тема 7. Лесопользование (1 ч.)

Теория(0,5 ч.): Виды лесопользования. Рубки главного пользования (сплошнолесосечные, выборочные). Рубки ухода за лесом. Виды рубок ухода (осветление, прочистка, прореживание, проходная рубка). Побочные пользования в лесу (заготовка ягод, грибов, пищевых и лекарственных растений, техническое сырьё, сбор мха).

Практика (0,5 ч.) Доклад «Экономическая оценка недревесных лесных культур». Заготовка лекарственного сырья (почки берёзы, сосны, тополя, сбор листьев брусники, земляники, сбор одуванчика лекарственного, ромашки аптечной, плодов черёмухи, ягод малины). Экологическая игра «Лесное кафе».

Форма контроля: Презентация, доклад.

Тема 8. Охрана и защита леса (4 ч.)

Теория (2 ч.) Российское законодательство об охране природы (Основы лесного законодательства Российской Федерации 1993 г., Лесной кодекс Российской Федерации 1997 г. и ныне действующий Лесной Кодекс 2006 г.) Понятие лесонарушения. Лесные пожары и борьба с ними. Виды пожаров. Правила пожарной безопасности. Способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Вредители леса. Значение и основные способы борьбы с вредителями леса (физико-механический метод, биологический, химический метод). Вредители плодов и семян. Корневые вредители. Вредители сеянцев лесных культур и естественного возобновления. Стволовые вредители. Болезни леса и меры борьбы с ними. Болезни плодов и семян. Болезни сеянцев и молодняка. Болезни стволов и ветвей (негнилевые и гнилевые).

Практика (2 ч.) Исследовательская работа «Разрушающее действие лесных пожаров». Исследовательская работа «Влияние антропогенного фактора на состояние соснового бора на берегу озера Маньчжурка». Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям (при помощи определительной таблицы определить тип повреждения и вид вредителя). Экскурсия в лес и сбор образцов гнилей древесных растений. Определение по таблице и рисункам возбудителей заболеваний.

Форма контроля: Презентация, выпуск листовок

Тема 9. Профилактика природоохранной работы (2 ч.)

Практика (2 ч.). Изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия.

Форма контроля: Участие в культурно-массовых мероприятиях.

Тема 10. Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 ч.). Подведение итогов за год.

Форма контроля: Защита исследовательской работы

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- знают природу родного края;
- умеют проводить оценку состояния природы родного края;
- сформированы сведения о деятельности лесного хозяйства.

Метапредметные:

- выработать нравственных качеств.
- стремление заботиться о тех, кто зависит от человека, препятствовать насилию над природой, по мере сил облагораживать ее.
- воспитывать экологическую культуру и экологическое мышление.

Личностные:

- развитие творческих способностей;
- развитие логического мышления;
- пробуждение интереса к изучению природы, работе в лесу, участию в опытных и исследовательских работах;
- приобщение к участию в различных конкурсах, олимпиадах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.11.2023	31.05.2024	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу	Итоговая аттестация 13.05.2024- 29.05.2024

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- занятия проходят в кабинете биологии.
- стол, стулья;
- плакаты семян;
- набор семян;
- комплект гербариев демонстрационный;
- учебный микроскоп;
- набор микропрепаратов.

Информационное обеспечение: «Международный образовательный портал МААМ» URL: <https://www.maam.ru/>

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования Дубко Татьяной Викторовной. Стаж педагогической работы 22 года. Стаж педагога дополнительного образования более года.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, готовая работа, журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, фото, протокол промежуточной и итоговой аттестации, карта отслеживания результатов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: представление творческой работы, практическая работа, наблюдение, анализ, беседа.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- **входной контроль** проводится в начале учебного процесса для оценки уровня образовательных возможностей, учащихся в форме собеседования;

- **текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение курса в форме наблюдения, опроса, выполнения коллективной работы;
- **итоговый контроль** проходит в конце курса обучения в форме игры-квеста.

Уровни освоения содержания программы

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный (объяснение, разбор, анализ посадки растений); наглядный (демонстрация календаря роста растений); практический (практическое выполнение заданий, инструкций); метод самостоятельной работы (поиск и сбор материала); репродуктивный (объяснение и усвоение материала в готовом виде).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная и групповая;

Формы организации учебного занятия: ознакомительное занятие, комбинированное занятие, самостоятельная работа с информационными источниками.

Педагогические технологии: здоровье берегающие технологии, игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия в учебном кабинете:

- организационная часть;
- определение и разъяснение целей занятия;
- установление связи с ранее изученным материалом;
- инструктаж и самостоятельное выполнение учащимися практических заданий;
- оценка результатов выполненных заданий;
- подведение итогов.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, иллюстрации, фото-видеоматериалы по темам.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин. Практикум по лесоводству. М., Просвещение, 2018г.
2. В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин. Основы лесоводства М., Просвещение, 2017 г.
3. Павлов А.А. Посади дерево! Методическое пособие по работе с растениями. М: ЭКА, 2017.
4. Телицын Г.Е. Лесные пожары, их предупреждение и тушение.

Список литературы, рекомендованный учащимся:

1. Справочник лесничего / Под общ. ред. А.Н. Филипчука. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ВНИИЛМ, 2003.
2. Щетинский, Е.А. Тушение лесных пожаров: пособие для лесных пожарных. – 3-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Щетинский. – М.: ВНИИЛМ, 2002.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Айтрохин, В.Г. Лесоводство / В.Г. Айтрохин, Г.В. Кузнецов. – М.: Агропромиздат, 1989.
2. Михлин, В.Е. Экскурсии в природу Подмосковья: учебное пособие / В.Е. Михлин, Е.С. Цикало, Э.В. Шашков. – ВГПУ, 2005.
3. Охрана лесов от пожаров: сборник нормативных актов / сост. Щетинский Е. А., Сергеенко В. Н. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1996.

