

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНАШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ Анашенская СОШ №1

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Анашенская  
СОШ №1

\_\_\_\_\_ В. Н. Горинова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Шаг в будущее»**

Социально-гуманитарная направленность

Стартовый уровень

Возраст 14-16 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составитель:

педагог дополнительного  
образования,

Дубко Лидия Анатольевна

Анаш  
2023

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в будущее» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год.
- Устав МБОУ Анашенской СОШ №1

**Направленность Программы** – социально-гуманитарная. Данная программа носит профориентационный характер деятельности и направлена на формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих осознанный выбор будущей профессии.

**Новизна и актуальность**

**Новизна** заключается в том, что Программа реализуется впервые в школе. Содержание занятий по программе опираются на понимание приоритетности трудового воспитания и ранней профориентации.

**Актуальность Программы** данной программы обусловлена социальным заказом со стороны родителей и детей. Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия помогут содействовать осмысленному выбору учащегося своего профессионального пути.

**Отличительные особенности** программы является её практико-ориентированный характер: упражнения, игры, экскурсии, профпробы, онлайн - занятия. Участие на онлайн - платформе «Билет в будущее».

**Адресат программы.**

**Категория детей.**

Данная программа рассчитана для учащихся среднего и старшего школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды. В Программе могут заниматься, как мальчики, так и девочки.

**Возраст детей:** 14–16 лет.

**Наполняемость групп:** 1 группа 10 человек, минимальное 7, максимальное 10.

**Предполагаемый состав групп:** разновозрастной.

**Система набора детей на вакантные места:** набор учащихся в Программу свободный. Преимущество имеют ученики выпускных классов, которые затрудняются с выбором профессии или учебного заведения после окончания школы.

**Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Краткосрочная – 7 месяцев: 30 часов, 1 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий**

Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 45 мин, перемена 15 минут.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** формирование готовности к обоснованному выбору профессии пути получения дальнейшего профессионального образования с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

### Задачи

#### Личностные:

- выявление способностей и профессиональных предпочтений учащихся.
- развивать коммуникативные способности учащихся.

#### Метапредметные:

- формировать ответственное отношение в принятии решений, связанных с выбором будущей профессии.

#### Предметные:

- научить ориентироваться в многообразном мире существующих профессий;
- сформировать представление о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

## 1.3. Содержание Программы

### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2	Дороги, которые мы выбираем	2	1	1	Обсуждение
3	Атлас новых профессий	4	1	3	Обсуждение
4	Экскурсии в учебные заведения профессионального образования и предприятия	5	1	4	Обсуждение
5	Профпробы	9	4,5	4,5	Обсуждение
6	Участие во всероссийских онлайн-платформах	8	1	7	Тестирование, Обсуждение
7	Итоговое занятие	1	-	1	Обсуждение, наблюдение
	<b>Итого:</b>	30	9	26	

## Содержание учебного плана

### **Тема 1. Вводное занятие(1 ч.).**

*Теория (0,5ч.)* Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика. Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

*Практика (0,5ч.)* Игры на знакомство, на сплочение коллектива.

*Форма контроля.* Беседа, опрос.

### **Тема 2. Дороги, которые мы выбираем (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

*Практика (1 ч.)* Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений». Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

*Форма контроля.* Обсуждение.

### **Тема 3. Атлас новых профессий (4 ч.)**

*Теория (1ч.)* Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Красноярского края и Хакасии. Понятия: «Рынок труда» и его составляющие, «Продавцы», «Посредники», «Покупатели». Новое время – новые профессии. Профессии наших родителей

*Практика (3ч.)* Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

*Форма контроля.* Обсуждение.

### **Тема 4. Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и на предприятия (5 ч.)**

*Теория (1ч.)* Знакомство учащихся с видами и формами получения профессионального образования, с различными видами источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практика (4 ч.)* Экскурсия в учреждения высшего и среднего профессионального образования в городе. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального образования России.

*Форма контроля.* Обсуждение.

### **Тема 5. Профпробы (9 ч.)**

*Теория (4,5 ч.)* Что такое профпробы?

*Практика (4,5 ч.)* Участие в профпробах, попытка определить, соответствует ли её характер их способностям и умениям.

*Форма контроля.* Обсуждение, наблюдения.

### **Тема 6. Участие во всероссийских онлайн-платформах (8 ч.)**

*Теория (1ч.)* знакомство с онлайн-платформами.

*Практика (7 ч.)* Просмотр онлайн- занятий «Проектория». Участие на онлайн платформе «Билет в будущее».

*Форма контроля.* Тестирование, обсуждение.

**Тема 7.**

**Итоговое занятие (1 ч.).**

*Практика (1 ч.)* Дискуссия

*Форма контроля.* Обсуждение, наблюдение

### 1.3. Планируемые результаты

**Личностные:**

- осознает личную ответственность за выбор профессии.
- развиваются коммуникативные способности учащихся.

**Метапредметные:**

- формируется ответственное отношение в принятии решений, связанных с выбором будущей профессии.

**Предметные:**

- научится ориентироваться в многообразном мире существующих профессий;
- узнает о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1	01.11.2023	31.05.2024	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу	Итоговая 02.05.2022- 24.05.2023

## 2.2. Условия реализации Программы

### Материально-технические условия:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- экран

### Информационное обеспечение

1. <http://festival.1september.ru/articles/531709/>
2. <http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-proforientaciya-i-professii>
3. <http://www.proftime.edu.ru>

### Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования Дубко Лилия Анатольевна, стаж педагога дополнительного образования менее года. Образование - среднее - профессиональное.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тест, викторина, карточки с заданиями, журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка работ.

### Оценочные материалы:

**входной контроль** – проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме анкетирования;

**текущий контроль** - наблюдение, обсуждение.

**итоговый контроль** проводится по окончании программы в форме: наблюдение, анкетирование.

### Уровни освоения содержания Программы

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

## 2.4. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения и воспитания:** словесный, наглядный, практический.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** ознакомительное, практическое, экскурсии.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, информационная технология.

**Алгоритм учебного занятия:** вводная часть, основная часть, заключительная часть.

**Дидактические материалы** для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используется смешанный вид. Все материалы подбираются и систематизируются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

## **2.5. Список литературы**

### **Список литературы, рекомендованный педагогам**

1. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
2. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. // Директор школы. №2, М., 2006.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.

### **Список литературы, рекомендованный учащимся**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография. - М., 2005, №6
2. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993г.
3. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

### **Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография. - М., 2005, №6
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993г.
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Анашенская средняя общеобразовательная школа № 1

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Шаг в будущее»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: базовый

**Год обучения 1**

Форма реализации программы – очная

Педагог дополнительного образования:  
Дубко Лилия Анатольевна

п. Анаш  
2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Дубко  
от \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Анашенская СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ В.Н. Горинова  
от \_\_\_\_\_ 2023г.

**Календарно-тематическое планирование  
Возраст учащихся 14 – 16 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Форма контроля</b>
1			1	Вводное занятие.	Входное, беседа.	Учебный кабинет	Ознакомятся с программой. Пройдут инструктаж по охране труда.	Беседа, опрос.
2			2	Дороги, которые мы выбираем	Комбинированное занятие.	Учебный кабинет; дорога, которая находится возле школы.	Запомнят такие понятия, как «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».	Обсуждение.
3			4	Атлас новых профессий	Комбинированное занятие.	Учебный кабинет	Ознакомятся с Атласом новых профессий, а так же	Обсуждение.

				й			смогут понять в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем.	
4			4	Профпробы	Комбинированное занятие.	Учебный кабинет.	В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли её характер их способностям и умениям	Обсуждение. Наблюдение.
5			5	Экскурсии в учебные заведения	Комбинированное занятие.	Учебный кабинет.	Ознакомятся с видами информации, полученной профессионального образования, с	Экскурсии, обсуждение.

				профессионального образования и предприятия			различными видами источников информации о рынке образовательных услуг	
6			8	Участие во всероссийских онлайн-платформах	Комбинированное занятие.	Учебный кабинет	Ознакомятся с онлайн-платформами. Примут участие в мероприятиях «Билет в будущее»	Тестирование, обсуждение, наблюдение.
7			1	Итоговое занятие	Комбинированное занятие.	Учебный кабинет	Примут участие в дискуссии.	Обсуждение, наблюдение.