

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анашенская средняя общеобразовательная школа № 1**

Принято: Заседанием педагогического совета № 2 от 09.10.2023 г.	Утверждаю: приказ директора школы В.Н. Горина №405 от 09. 10. 2023 г.
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В МБОУ АНАШЕНСКОЙ СОШ №1**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о проведении диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в МБОУ Анашенской СОШ №1 (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- Письма Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан).

1.2. Для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком МБОУ Анашенской СОШ №1 (далее – образовательная организация) проводится диагностика обучающихся на уровень владения русским языком.

1.3. Проведение диагностики дает образовательной организации возможность сформировать языковые группы для детей иностранных граждан, определить стратегию их обучения, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

1.4 Языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;

направленность - проверка коммуникативных умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности;

методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;

учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;

учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

1.5. Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

1.6. Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

1.6.1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.

1.6.2. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности.

1.6.3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.

1.6.4. Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

1.7. Диагностика определяет сформированность речевых видов деятельности и позволяет оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

1.8. Входная диагностика для детей младшего школьного возраста проводится в игровой форме; ее цель - выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации; обследование возможностей и умений ребенка: вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь и отвечать на вопросы (диалогическая речь), уметь самостоятельно составить рассказ из двух - четырех коротких предложений (монологическая речь);

1.8.1. В случае тестирования первоклассников детей-инофонов определяется сформированность устных видов речевой деятельности (говорение, аудирование). Для детей более старшего возраста добавляются субтесты: "Лексика. Грамматика", "Письмо" и "Чтение".

1.8.2. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в виде собеседования.

1.9. Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно первичной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения ребенком-инофоном каждого вида речевой деятельности.

1.10. По окончании учебного года проводится итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики - выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

1.11. Диагностика детей-инофонов проводится с привлечением квалифицированного специалиста в области русского языка как иностранного или педагога, прошедшего курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся детей-инофонов.