Приложение №1

К программе повышения качества образования

МБОУ Анашенской СОШ №1 на 2022-2025 гг.

МБОУ Анашенская СОШ №1

Проект «Модель работы Учительской кооперации» на 2022-2023 уч год

Логика реализации проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ внешних оценочных процедур (ОГЭ,ЕГЭ КДР6,КДР7, КДР8 учителями-предметниками) | Обсуждение в группах основных проблем, вычленение и определение «проблемных мест» вплоть до содержания 5 класса. | Поиск затруднений в способах. | Педагоги изменяют подход к уроку (через применение технологий ФПЗ, ЗСО,ЗСИ). | Выход на «Урок-рабочая площадка» | Анализ урока в группах | Мониторинг детской неуспешности\успешности через «портфолио-процесса» | Индивидуальный ИОМ на каждого обучающегося (по умениям) |
| Еженедельно педагоги представляют технологическую карту уроков с применением технологий ФПЗ,ЗСО,ЗСИ (с базовым содержанием для слабоуспевающих детей). | | | | | | | |
| В конце каждой четверти предъявить опыт (наработки) по решению возникающих проблем. | | | | | | | |

Модель работы УК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дети | | | Педагоги | | Сентябрь- | Анализ ЕГЭ.ОГЭ | Творческая группа учителей-предметников (математика, русский язык, география, обществознание, ИКТ, биология, химия, физика)  Эксперты –наставники: Сухих М.А. Харламова О.Ю, Колегова Л.А |
|  |  | | | Анализ оценочных процедур |  | Октябрь | Анализ КДР6 | Творческая группа: Черкасова Т.А, Сухих М.А, Харламова О.Ю, Колесникова В.С.  Эксперты: Денисова Н.Е. Хохлова Е.А, Малахова Л.Ю. Лалетина О.В.  Наставнические пары Колесникова В.С-Лалетина О.В |
|  | Представляют свои предложения в УК |  | Ноябрь | Запуск портфолио-процесса | Все педагоги |
|  | Кл руководитель | Учитель-предметник | Родитель |  |  | Декабрь- | Анализ КДР7  Мониторинг за 1 полугодие | Творческая группа: Малахова М.Ю.Черкасова Т.А  Эксперты-наставники : Колегова Л.А. |
|  | Мониторинг успешности (оценки, успеваемость) | Мониторинг освоение предметного содержания | Контроль за посещением | УК  «Ядро» УК -3-4 педагога (по мере проведения оценочных процедур) | | Январь-февраль | Анализ КДР4 | Творческая группа: учителя начальной школы.  Эксперты: предметники 5-6 класса. |
|  |  |  |  |  | | Март | Анализ КДР8 | Творческая группа: Лалетина О.В. Колесникова В.С, Черкасова Т.А. Зверкова Н.М.  Эксперты –наставники Харламова О.Б |
|  |  | Портфолио-процесса освоения предметного содержания |  | УК разрабатывает требования к критериям анализа урока. | | Апрель | Предъявление опыта на школьном уровне | Административная команда школы |
|  |  |  |  | Разрабатывает требования к портфолио-процесса. | | Май | Анализ деятельности и корректировка проекта | Члены учительской кооперации. |

План работы над проектом на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Идея | Цель | Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Показатели |
| Низкая аналитическая компетентность педагогов | Используя формат «учительская кооперация» все педагоги участники анализа внешних оценочных процедур в разных ролях. | Повысить уровень аналитической компетенции педагогов, через анализ ОГЭ,ЕГЭ | 1.Организовать деятельность учительской кооперации по проведению анализа ОГЭ,ЕГЭ.  2. Провести анализ ОГЭ,ЕГЭ.  3. Изменить подход в деятельности урока через применение ФПЗ,ЗСО,ЗСИ.  4. Разработать шаблон технологической карты урока с обязательным включением техник ФПЗ,ЗСО,ЗСИ.  5. Организовать образовательное пространство «урок-рабочая площадка».  6. Провести анализ урока в творческих группах. | 1.Заседание рабочей группы  2. Изучить универсальные кодификаторы, спецификации, | 1.Определен состав рабочей группы (педагоги-аналитики, педагоги- эксперты, педагоги- наставники).  2.  4. Наличие шаблона технологической карты урока с критериями и параметрами.  3.100% педагогов включены в деятельность по анализу.  4.Выявлены адресные академические результаты у обучающихся и составлены ИОМ | 20% педагогов –участники рабочей группы.  Шаблон технологической карты.  -  10% педагогов разработали технологические карты.  30% обучающихся включены в группы «допонимания» на основе ИОМ. |
| Низкие академические результаты обучающихся | Внедрение в образовательный процесс технологии «портфолио-процесса» для выявления и ликвидации адресных дефицитов обучающихся. | Повысить академические результаты обучающихся через составление ИОМ на основе «портфолио-процесса». | 1.Изменить режим работы школы с целью организации групп «домонимания»  2. Выстроить систему профилактики неуспешности обучающихся, используя технологию портфолио-процесса | 1.Школьный разработнический семинар «Запуск технологии «портфолио-процесса». | Разработаны критерии «потрфолио-процесса». | 10 педагогов включают в образовательный процесс «портфолио -процесса» |