Маршрутный лист

Алгоритм действия.

1 шаг . Ознакомиться с результатами ВПР ( в печатном виде, на компьютере в папке «Результаты ВПР- осень 22» (лист достижение планируемых результатов)

2 шаг. Определить самый низкий показатель по предметному результату (выбрать один).

3 шаг. Определить самый низкий показатель по метапредметному результату (выбрать один).

4 шаг. Заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Результат | Проблема | Пути решения | Срок выполнения |
| Определить какие планируемые результаты сформированы на низком уроне (самый низкий процент) | Показатель (число) | Прописать педагогическую проблему  (на каком задании выявлена проблема) | Предложить решение | Указать примерный срок выполнения решения |
| 1. (Предметный результат) |  |  |  |  |
| 1. Метапредметный результат |  |  |  |  |

**Пример**

| **Проблемы** | **Пути решения** |
| --- | --- |
| **Формирование метапредметных результатов** | |
| Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся | Проводить системную работу:   * планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; * контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; * следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями |
| Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций | Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану |
| **Формирование предметных результатов  (на примере русского языка, 4-й класс)** | |
| Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Не умеют составлять план прочитанного | Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.  Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений |
| Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки.  Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы | Включайте в уроки задания, которые содержат:   * аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей; * синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях |