

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на методическом
совете ОУ _____ г.
протокол № 1 от 26.06.2022 г.
Председатель методического
совета: _____/Денисова
Н.Е./

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе:
_____/О.Ю.
Харламова/

Утверждаю:
приказ № 227 от 27.06.2022г.
Директор школы:
_____/В.Н. Горинова/

Рабочая программа
учебного курса
«География»
6 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Н.М. Зверкова

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью изучения курса географии в 6 классе является:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии, продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку, продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты, формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере, продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 6 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное

содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

I. Общая характеристика курса географии в 6 классе.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

II. Место курса географии для 6 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение географии в 6 классе основной школы отводится 1 час в неделю, всего 35 уроков.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии 6 класса

Построение курса географии 6-го класса в учебнике «География: Физическая география, 6 класс», авторов Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения.

Изучение географии в 6-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Результаты	6 класс
Личностные	Учащийся должен обладать: <ul style="list-style-type: none">- Ответственным отношением к учёбе;- Опыт участия в социально значимом труде;- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому

	<p>человеку, его мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - Основами экологической культуры.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - вычитывать все уровни текстовой информации; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание роли географии в познании окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных источников географической информации. 2) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов - и явлений; использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; - измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объёмов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объёма, пути для вычисления значений неизвестной величины; - решать простейшие линейные уравнения. - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах. <p>3) использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. <p>4) использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на карте местоположение географических объектов. <p>5) понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
--	--

V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по географии в 6 классе. (Таблица №1)

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Земля как планета (5ч.)	Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы - объяснять влияние космоса на жизнь на Земле - определять географические следствия движения Земли - давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, Географическая широта, географическая долгота, географические координаты - определять географические координаты; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с текстом, выделять в нем главное - умение работать с различными источниками информации - структурировать учебный материал - выслушивать и объективно оценивать другого - уметь вести диалог - умение определять географические координаты - слуховое и визуальное восприятие информации;
Географическая карта (5ч.)	Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям Географическая карта, план местности, масштаб, условные знаки, горизонтали, легенда карты, азимут по карте и на местности - объяснять, что такое стороны горизонта - объяснять специфику способов картографического изображения - отличия видов условных знаков - определять абсолютную и Относительную высоту - читать условные знаки - объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации - слуховое и визуальное восприятие информации - умение выделять главное - планировать свою деятельность под руководством учителя - определять критерии для сравнения фактов, явлений
Литосфера (7ч.)	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы,	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности внутреннего строения Земли - определять существенные признаки понятий: литосфера, земная Кора - определять особенности внутренних оболочек Земли 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации - выделять главное в тексте - структурировать учебный материал - составлять схему

	<p>изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.</p> <p>Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые», - определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород - классифицировать горные породы по происхождению - объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей; 	<p><i>классификации горных пород и Минералов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь вести диалог</i> - <i>вырабатывая общее решение</i> - <i>ставит учебную задачу под руководством учителя</i> - <i>планировать свою Деятельность</i> - <i>определять критерии для сравнения фактов, явлений</i>
Атмосфера (8ч.)	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию «атмосфера», «атмосферное давление», «климат», «воздушная масса» - объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря - особенности климата своей местности - объяснять изменение давления в зависимости от высоты - определять основные показатели погоды - работать с измерительными приборами - объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы - закономерности географической оболочки на примере атмосферы - значение атмосферы 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>умение работать с различными источниками информации</i> - <i>выделять главное в тексте</i> - <i>структурировать учебный материал</i> - <i>готовить сообщения и презентации</i> - <i>планировать свою деятельность</i> - <i>определять основные показатели погоды</i> - <i>работать с таблицами и картами</i> - <i>умение работать с измерительными приборами</i> - <i>решать практические задачи</i>
Гидросфера (4ч.)	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию «гидросфера», «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера» - объяснять условия образования рек, озер - определять виды рек и озер 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ставит учебную задачу под руководством учителя</i> - <i>планировать свою деятельность</i> - <i>умение работать с картой</i> - <i>определение особенностей размещения и образования объектов</i>

	Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	<ul style="list-style-type: none"> - описывать строение реки, режим реки, питание реки - общие черты и различия рек. - объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы - значение круговорота воды в природе - объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли - значение гидросферы - вспомнить составные части Мирового океана - объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными контрольно-измерительными материалами - выявлять причинно-следственные связи - определять критерии для сравнения фактов, явлений. - выслушивать и объективно оценивать другого - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
Биосфера (2ч.)	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию «биосфера» - объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы - особенности приспособления организмов к среде обитания - роль царств природы - определять причины разнообразия растений и животных - объяснять необходимость охраны органического мира - определять характер взаимного влияния живого и неживого мира - причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира - меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации - выделять главное в тексте - структурировать учебный материал - готовить сообщения и презентации - планировать свою деятельность под руководством учителя. - выявлять причинно-следственные связи - определять критерии для сравнения фактов, явлений. - выслушивать и объективно оценивать другого - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
Почва и географическая оболочка (3ч.)	Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям «почва», «плодородие», «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера» - объяснять законы географической 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации - выделять главное в тексте - структурировать учебный

	хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	оболочки - сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО) - объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки - определять условия образования почв - объяснять законы развития географической оболочки - сущность влияния человека на географическую оболочку - определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.	<i>материал</i> - <i>готовить сообщения и презентации</i> - <i>планировать свою деятельность под руководством учителя</i> - <i>выявлять причинно-следственные связи</i> - <i>определять критерии для сравнения фактов, явлений</i> - <i>выслушивать и объективно оценивать другого</i> - <i>умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.</i>
Годовая контрольная работа (1ч.)			

VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу географии в 6 классе

№	Тема (содержание) занятия 30% неурочной деятельности.	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
			Научится / получит возможность научиться		
Тема «Земля как планета» (5ч.)					
1.	§ 1. Земля и Вселенная		Называть планеты солнечной системы, знать возраст Земли, приводить примеры влияния Солнца и Луны на жизнь Земли.	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством 	

2.	§ 2. Система географических координат		Практическая работа №1. Знать, что такое координаты и как их определять, знать, что такое параллель и меридиан, географическая широта и долгота, уметь определять географические координаты.	учителя; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	
3.	§ 3. Времена года Исследовательская работа.		Объяснять, как распределяются солнечные свет и тепло по поверхности Земли, называть даты дней весеннего и осеннего равноденствий, летнего и зимнего солнцестояний, объяснять, почему происходит смена времен года.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. • извлекать необходимую информацию, • строить логическую цепочку рассуждений; • критически оценивать полученный ответ, 	
4.	§ 4. Пояса освещенности		Знать, что такое тропик, полярные круги, что такое пояс освещенности, называть пояса освещенности, показывать границы поясов освещенности, составлять характеристику природных условий, обозначать на контурной карте границы поясов освещенности.	<ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать полученный ответ, <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p>	
5.	Контрольная работа №1		Применяют теоретические и практические навыки, приобретенные на предыдущих уроках при решении контрольных заданий.	<p>Познавательные: формулировать причинно-следственные связи между процессами Личностные: осуществлять самоанализ и самоконтроль</p>	
Тема «Географическая карта» (5ч.)					
6.	§ 5. Географическая карта и ее масштаб		Практическая работа №2. Знать, что такое масштаб, виды масштабов, как переводить один вид масштабов в другой. Различать карты по масштабам.	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры географических объектов и показывать их на карте • различать и сравнивать виды масштабов 	

7.	§ 6. Виды условных знаков		Знать легенду карты, способы изображения на географических картах, как классифицируются географические карты. Сравнивать карты. Составлять схему классификации карт. Использовать физическую карту мира.	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать взаимосвязи выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт определять по карте расстояния, направления, высоты, координаты <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе известного, усвоенного и еще не усвоенного</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p> <p>Личностные: способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	
8.	§ 7. Ориентирование		Практическая работа №3. Пользоваться компасом. Знать , что такое азимут, ориентирование. Составлять практические задания. Использовать топографический план местности.		
9.	§ 8. Изображение рельефа на карте Рельеф края Экскурсия.		Практическая работа №4. Знать , что такое рельеф, какие бывают высоты, как изображаются неровности земной поверхности. Пользоваться шкалой высот и глубин. Строить профиль рельефа.		
10	Контрольная работа №2		Применяют теоретические и практические навыки, приобретенные на предыдущих уроках при решении контрольных заданий.		
Тема «Литосфера» (7ч.)					
11.	§ 9. Строение земного шара		Знать внутреннее строение земли, особенности слоев, науки, занимающиеся изучением недр Земли, из чего состоит литосфера.	<ul style="list-style-type: none"> называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте 	
12.	§ 10. Виды горных пород Экскурсия.		Знать , что такое горная порода, минералы, чем отличаются, где встречаются. Различать горные породы. Составлять схему классификации горных пород.	<ul style="list-style-type: none"> объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые описывать: горы, равнины земного шара по типовому плану уметь работать с контурной картой <p>Коммуникативные: постановка</p>	
13.	§ 11. Полезные ископаемые Полезные ископаемые		Практическая работа №5. Знать , что такое полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, причины залегания. Проводить		

	края		эксперименты. Уметь оформлять результаты.	вопросов Регулятивные: планирование последовательности действий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Личностные: ответственное отношение к учению	
14.	§ 12. Движение земной коры		Объяснять причины движения земной коры. Называть виды движения земной коры. Объяснять причины возникновения вулканов, землетрясений.		
15.	§ 13. Выветривание горных пород Исследовательская работа.		Знать , что такое выветривание и его виды. Называть причины разрушения горных пород.		
16.	§ 14. Рельеф суши и дна Мирового океана Рельеф края		Практическая работа №6. Знать , что такое рельеф. Называть формы рельефа, отличия форм рельефа. Находить их на картах.		
17.	Контрольная работа №3		Применяют теоретические и практические навыки, приобретенные на предыдущих уроках при решении контрольных заданий.		
Тема «Атмосфера» (8ч.)					
18.	§ 15. Строение атмосферы		Знать , что такое атмосфера, ее строение и свойства. Объяснять процессы, происходящие в атмосфере. Составлять диаграммы, характеризующие атмосферу.	<ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др. причины возникновения природных явлений в атмосфере, зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, особенности адаптации человека к климатическим условиям. • умение определять: 	
19.	§ 16. Температура воздуха Исследовательская работа.		Объяснять причины изменения температуры с высотой. Находить и определять среднее значение температуры. Решать географические задачи. Рассчитывать амплитуду температур.		
20.	§ 17. Атмосферное давление		Знать , что такое атмосферное давление, причины его изменения. Решать географические задачи.		

21.	§ 18. Движение воздуха		Знать , что такое ветер и причины его образования. Строить розу ветров, формулировать выводы.	<p>существенные признаки понятий и явлений, основные показатели погоды.</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция и оценка действий</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результата</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
22.	§ 19. Вода в атмосфере		Знать , как образуется водяной пар. Объяснять процессы возникновения тумана, облаков, туч.		
23.	§ 20. Погода		Знать , что такое метеорология, погода. Наблюдать за погодой и описывать ее.		
24.	§ 21. Климат Климатические условия края Погружение по теме, с подготовкой выступлений.		Знать , что такое климат. Называть отличия погоды от климата, факторы, влияющие на формирование климата. Описывать климат.		
Тема «Гидросфера» (4ч.)					
25.	§ 22. Единство гидросферы Погружение по теме, с подготовкой выступлений.		Знать , что такое гидросфера, ее состав, значение. Описывать процесс круговорота воды.	<ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы, особенности состава и строения гидросферы, условия залегания и использования подземных вод, условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. • умение определять: существенные признаки понятий и явлений, вид рек, озер и природных льдов, особенности размещения и образования объектов гидросферы, существенные признаки частей Мирового океана. <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	
26.	§ 23. Воды суши: реки и озера Внутренние воды края Подготовка презентаций.		Знать , что такое река, озеро. Называть различия. Знать части реки. Называть и показывать их на карте.		
27.	§ 24. Воды суши: подземные воды и природные льды Внутренние воды края		Практическая работа №7. Называть причины образования подземной воды. Объяснять процесс формирования ледников.		

				<p>конфликта</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>Личностные:</u> оценивание усвоенного содержания</p>	
Тема «Биосфера» (2ч.)					
28.	<p>§ 25. Царства живой природы</p> <p>Подготовка презентаций.</p>		<p>Называть роль живых организмов на земле. Объяснять значимость круговорота веществ в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы, особенности приспособления организмов к среде обитания, роль царств природы, необходимость охраны органического мира. • умение определять: существенные признаки понятий и явлений, сущность экологических проблем, причины разнообразия растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира. <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Регулятивные:</u> внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия</p> <p><u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов</p> <p><u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения</p>	
29.	<p>§ 26. Биосфера и охрана природы</p> <p>Охрана природы края</p> <p>Творческая мастерская.</p>		<p>Раскрывать значимость биосферы в жизни планеты. Знать документы экологической направленности, способы охраны природы.</p>		
Тема «Почва и географическая оболочка» (3ч.)					
30.	<p>§ 27. Почва</p>		<p>Знать, что такое почва и как она формируется. Описывать процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять: закономерности образования почв, 	

	Почвы края		образования почвы. Называть условия благоприятные для формирования плодородия, признаки плодородия.	особенности строения и состава географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, законы развития географической оболочки., сущность влияния человека на географическую оболочку.	
31.	§ 28. Природный комплекс ПК края Экскурсия.		Знать , что такое природный комплекс. Приводить примеры и описывать ПК.	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять: существенные признаки понятий и явлений, условия образования почв, характер размещения природных зон. 	
32.	§ 29. Природные зоны Природные зоны края		Формулировать закон географической зональности. Называть и показывать природные зоны.	<p><u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание усвоенного и не усвоенного</p> <p><u>Познавательные:</u> постановка и формирование проблемы</p> <p><u>Личностные:</u> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>	
33.	Контрольная работа №4		Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<p><u>Коммуникативные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать достигнутый результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> формулировать причинно-следственные связи между процессами</p> <p><u>Личностные:</u> осуществлять самоанализ и самоконтроль</p>	
34.	Резерв				

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «География»

Состав УМК для 6 класса:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-7 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.
8. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2009. – 104 с.