

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на
методическом совете:
Протокол №1
от «29» 08 2022 г.
Председатель методического
совета _____/Н.Е. Денисова

Согласовано: _____
Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе:
_____/О.Ю.
Харламова

Утверждаю:
Приказ №227
от «30» 08 2022 г.
Директор школы:
_____/В.Н. Горинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Чтение» 4 класс по АООП ЛУО на 2022-2023 учебный год

Учитель начальных классов:

Картошкина А.А.

п.Анаш, 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 4 класса по АООП (вариант 1) разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами МБОУ Анашененской СОШ №1 и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

-С.Ю.Ильина. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / С.Ю.Ильина. -5-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.

На данный учебный предмет отведено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтения»

Освоение обучающимися учебного предмета «Чтение» за 4 класс предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">• правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;• соблюдение пауз между предложениями;• осознание последовательности, причинности и смысла читаемого;• выделение главных действующих лиц, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы;• полный и выборочный пересказ с помощью педагога.	<ul style="list-style-type: none">• правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя; <ul style="list-style-type: none">• соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации;• выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого;• деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана;• выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы;• самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Содержание учебного предмета «Чтение» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Содержание тем учебного курса 4 класс:

Школьная жизнь	11ч
Время листьям опадать	18ч
Делу-время, потехе-час	7ч
В мире животных	13ч
Жизнь дана на добрые дела.	8ч
Зима наступила	24ч
Веселые истории	9 ч
Полюбуйся, весна наступает....	14ч
В мире волшебной сказки	10ч
Родная земля	10ч
Лето пришло	12ч

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся базовые учебные действия. Характер обучения – индивидуально-дифференцированный.

При проведении учебных занятий осуществляется сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Широко используется работа детей в парах и микрогруппах. Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества. Основной формой организации процесса обучения является урок. Предусмотрено проведение как традиционных, так и нетрадиционных видов уроков: «путешествие», «экскурсия», «игра», «презентация», «аукцион»; кино-, теле-, видеоуроки и т.д.. Основные виды деятельности для формирования базовых учебных действий: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, обобщение, поиск и открытие, слушание и др.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» 4 класс

№	№ ур.	Тема урока	К-о час	Коррекционная работа	Основные понятия	План	Факт
		Школьная жизнь	11				
1	1	Н.Носов. Снова в школу.	1	Развитие зрительно-слуховое восприятие	<i>Прекрасное утро</i>	2.09	
2	2	Э.Мошковская. Жил-был Учитель.	1	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса	<i>Грустный</i>	5.09	
3	3	М. Пляцковский. Чему учат в школе.	1	Формировать высшие духовные чувства, совесть	<i>Воспитанные</i>	7.09	
4	4	Ю. Ермолаев. Поздравление.	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве	<i>Поздравление</i>	8.09	
5	5	Е. Шварц. Как Маруся дежурила.	1	Развитие зрительно-слуховое восприятие	<i>Дворник</i>	9.09	
6	6	Е.Ильина. Шум и Шумок.	1	Развитие зрительно-слуховое восприятие	<i>Озорной шум</i>	12.09	
7	7	В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок.	1	Воспитывать дисциплинированность	<i>Сороконожки</i>	14.09	
8	8	Л.Каминский. Три желания Вити.	1	Воспитывать целенаправленность в работе	<i>Желание</i>	15.09	
9	9	В.Берестов. Читалочка.	1	Формировать стремление доводить начатое до конца	Читалочка.	16.09	
10	10	Вводный контроль. Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса		19.09	
11	11	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, школа!» М.Бартенев. Зарубите на носу.	1	Работать над увеличением объема памяти	<i>Вспомнил</i>	21.09	
		Время листьям опадать	18				
12	1	Н.Антонова. Желтой краской кто-то...	1	Развивать умение сравнивать	<i>Запылал</i>	22.09	
13	2	Н.Абрамцева. Осенняя сказка.	1	Развивать умение анализировать	<i>Виноградники</i>	23.09	
14	3	Е.Благинина. Подарки осени.	1	Учить выделять сходства и различия	<i>Подосиновики</i>	26.09	
15	4	Л.Воронкова. Лесные подарки.	1	Работать над увеличением объема памяти	<i>Вспомнилось</i>	28.09	
16	5	Л.Воронкова. Лесные подарки.	1	Совершенствовать точность восприятия	<i>Встретился</i>	29.09	
17	6	А.Твардовский. Лес осенью..	1	Работать над умением устанавливать связи между объектами.	<i>Сдвинул</i>	30.09	
18	7	В.Путилина. В осеннем лесу.	1	Формировать полноту воспроизведения словесного материала	<i>Скрылся</i>	3.10	
19	8	Н. Некрасов. Славная осень!	1	Формировать полноту воспроизведения словесного материала	<i>Ядреный</i>	5.10	
20	9	Ю.Шим. Отчего Осень грустная.	1	Развивать умение давать полные ответы	<i>Грустная</i>	6.10	
21	10	К.Бальмонт. Осень.	1	Активизировать мыслительную деятельность	<i>Благовонье</i>	7.10	
22	11	Ю.Коваль. Три сойки	1	Совершенствовать перенос опыта	<i>Палевая</i>	10.10	

23	12	Н.Сладков. Холодная зимовка.	1	Тренировать образную память	<i>Зимовка</i>	12.10	
24	13	А.Плещеев. Скучная картина!..	1	Работать над увеличением объема словарного запаса	<i>Чухлая</i>	13.10	
25	14	О.Иваненко. Сказка про маленького жучка.	1	Учить выделять сходства и различия		14.10	
26	15	К.Ушинский. Пчелы и мухи.	1	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса	<i>Повеселиться</i>	17.10	
27	16	Г.Граубин. Время листьям опадать...	1	Развивать последовательность мышления	<i>Накапливают</i>	19.10	
28	17	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать».	1	Вырабатывать положительные привычки поведения		20.10	
29	18	Внеклассное чтение по теме «Осень». Отгадай загадки.	1	Отрабатывать умение в составлении предложений		21.10	
		Делу-время, потехе-час	7				
30	1	Пекла кошка пирожки (русская потешка)	1	Отрабатывать умение в составлении предложений	<i>Подполье</i>	24.10	
31	2	Сенокос (чешская потешка)	1	Учить подбирать слова близкие по смыслу.	<i>Сгребают</i>	26.10	
32	3	Л.Пантелеев. Карусели.	1	Учить подбирать слова близкие по смыслу.		27.10	
33	4	Н.Носов. Прятки.	1	Работать над увеличением объема памяти	<i>Прятки.</i>	28.10	
34	5	Считалки.	1	Предупреждать возникновение дурных привычек	<i>Позолоченный</i>	7.11	
35	6	М.Булатов. Жмурки.	1	Работать над совершенствованием полноты слуховых ощущений	<i>Жмурки.</i>	9.11	
36	7	Обобщающий урок по теме «Делу-время, потехе-час»	1	Развивать словестно-логическую память		10.11	
		В мире животных					
37	1	К.Ушинский. Бодливая корова.	1	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса	<i>Бодливая</i>	11.11	
38	2	В.Бирюков. Упрямый котенок.	1	Учить выделять из общего частное.	<i>Упрямый</i>	14.11	
39	3	В.Гаранжив. Пушок.	1	Развивать последовательность мышления		16.11	
40	4	Е.Чарушин. Томка.	1	Развивать последовательность мышления	<i>Обрадовался</i>	17.11	
41	5	Б.Житков. Охотник и собаки.	1	Формировать полноту воспроизведения словесного материала	<i>Охотник.</i>	18.11	
42	6	Л. Матвеева. Чук заболел.	1	Развивать умения давать полные ответы	<i>Ветеринар</i>	21.11	
43	7	Г.Снегирев. Хитрый бурундук.	1	Учить строить умозаключения.	<i>Кладовая</i>	23.11	
44	8	А.Барков. Барсучья кладовая.	1	Работать над пониманием смысла прочитанного	<i>Кладовая</i>	24.11	
45	9	А.Дорохов. Гостя.	1	Совершенствовать точность восприятия	<i>Неожиданно</i>	25.11	

46	10	Г.Корольков. Игрушки лисят.	1	Учить выделять из общего частное.	<i>Мрак</i>	28.11	
47	11	Отгадай загадки.	1	Учить сравнивать объекты.		30.11	
48	12	Внеклассное чтение по теме «Рассказы о животных»Д. Дмитриев. Лиса.	1	Работать над увеличением объема памяти		1.12	
49	13	Обобщающий урок по теме «В мире животных».	1	Тренировать образную память		2.12	
		Жизнь дана на добрые дела.	8				
50	1	Г.Ладонщиков. Миша-мастер.	1	Развивать регулирующую функцию мышления.	<i>Мастер</i>	5.12	
51	2	Е.Пермяк. Пичугин мост.	1	Развивать умения понимать связь событий.	<i>Мост</i>	7.12	
52	3	В. Хомченко. Михаськин сад.	1	Совершенствовать перенос опыта.	<i>Привычка</i>	8.12	
53	4	С.Баруздин. Когда люди радуются.	1	Формировать полноту восприятия словесного материала .	<i>Старшеклассники</i>	9.12	
54	5	Ю.Ермолаев. Про каникулы и полезные дела.	1	Развивать умения давать полные ответы.	<i>Полезные дела</i>	12.12	
55	6	Е.Благинина. Котенок..	1	Развивать умения понимать связь событий.	<i>Бархат</i>	14.12	
56	7	В.Голявкин. Птичка.	1	Развивать умения понимать связь событий.		15.12	
57	8	Промежуточный контроль. Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	Тренировать образную память.		16.12	
		Зима наступила	24				
58	1	Л.Воронкова. Снег идет.	1	Работать над пополнением активного словаря.	<i>Зачерствела</i>	19.12	
59	2	А.Слащев. Снегурочка.	1	Учить выделять из общего частное.	<i>Вечные снега</i>	21.12	
60	3	А.Слащев. Снегурочка.	1	Развивать последовательность мышления.		22.12	
61	4	И.Суриков. Зима.	1	Развивать умение строить последовательные умозаключения.	<i>Пелена</i>	23.12	
62	5	С.Маршак. Декабрь.	1	Развивать прочность запоминания.	<i>Салазки</i>	26.12	
63	6	В.Сутеев. Ёлка.	1	Развивать скорость запоминания.	<i>Снеговик-почтовик</i>	28.12	
64	7	В.Сутеев. Ёлка.	1	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.		29.12	
65	8	Л.Клавдина. Вечер под Рождество.	1	Вырабатывать положительные привычки поведения.	<i>Рождество</i>	30.12	
66	9	Р. Тимершин. Где лежало «спасибо»?	1	Вырабатывать положительные привычки поведения.	<i>Сугробы</i>	9.01	
67	10	Н.Носов. На горке.	1	Развивать навыки самоконтроля.		11.01	
68	11	Н.Носов. На горке.	1	Развивать умения, сравнивать, анализировать.	<i>Напортил</i>	12.01	
69	12	Лисичка –сестричка и волк (русская народная сказка)	1	Развивать умения понимать связь событий.	<i>Свернулась калачиком</i>	13.01	
70	13	Лисичка –сестричка и волк (русская народная	1	Развивать умения, сравнивать, анализировать.	<i>Прорубь</i>	16.01	

		сказка)					
71	14	А.Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились.	1	Развивать последовательность мышления.	<i>Поссорились</i>	18.01	
72	15	П.Головкин. Зимняя сказка.	1	Формировать высшие духовные чувства, совесть.	<i>Начинили</i>	19.01	
73	16	Г. Скребицкий. Митины друзья.	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве.	<i>Наст</i>	20.01	
74	17	Г. Скребицкий. Митины друзья.	1	Работать над разложением целого на части.		23.01	
75	18	В.Бирюков. Снежная шапка.	1	Развивать последовательность мышления.	<i>Снежная шапка А.Тумбасов</i>	25.01	
76	19	А.Тумбасов.В шубах и шапках.	1	Воспитывать дисциплинированность.	<i>Диковина</i>	26.01	
77	20	Н.Некрасов. Не ветер бушует...	1	Воспитывать целенаправленность.	<i>Воевода</i>	27.01	
78	21	В.Бианки. Находчивый медведь.	1	Воспитывать целенаправленность.	<i>Находчивый</i>	30.01	
79	22	Отгадай загадки.	1	Развивать последовательность мышления.		1.02	
80	23	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, зимушка-зима!» А.Спирин. Зимние приметы.	1	Формировать умение работать по плану.	<i>Крестьянин</i>	2.02	
81	24	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	Учить строить умозаключения.		3.02	
		Веселые истории	9				
82	1	Н.Носов. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.	1	Совершенствовать точность восприятия.	<i>Пылесос</i>	6.02	
83	2	Н.Носов. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.	1	Учить выделять из общего частное.		8.02	
84	3	Г.Остер. Одни неприятности.	1	Воспитывать дисциплинированность.	<i>Неприятность.</i>	9.02	
85	4	М. Пляцковский. Однажды утром.	1	Учить строить умозаключения.		10.02	
86	5	В.Бирюков. Почему комары кусаются.	1	Воспитывать целенаправленность.	<i>Помощники</i>	13.02	
87	6	С.Маршак. Вот какой рассеянный.	1	Развивать последовательность мышления	<i>Рассеянный</i>	15.02	
88	7	О. Кургузов. Две лишние коробки	1	Формировать умение работать по плану.	<i>Лишние</i>	16.02	
89	8	Г.Чичинадзе. Отвечай, правда ли?	1	Развивать последовательность мышления	<i>Припас</i>	17.02	
90	9	Обобщающий урок по теме «Веселые истории».	1	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.		20.02	
		Полюбуйся, весна наступает....					
91	1	В.Алферов. Март.	1	Учить выделять из общего частное.	<i>Капли</i>	22.02	
92	2	М.Фролова. Восьмое марта.	1	Развивать последовательность мышления.	<i>Поздравления</i>	27.02	
93	3	М.Фролова. Восьмое марта	1	Развивать последовательность мышления.	<i>Сквер</i>	1.03	

94	4	Е. Благинина. Бабушка- забота.	1	Развивать умения давать полные ответы.	<i>Тревога, дремота</i>	2.03	
95	5	А. Соколовский. Бабушкина вешалка.	1	Учит строить умозаключения.	<i>Вешалка</i>	3.03	
96	6	В.Бианки. Последняя льдина.	1	Совершенствовать точность восприятия.	<i>Льдина</i>	6.03	
97	7	А. Плещеев. Весна.	1	Формировать стремление доводить начатое до конца.	<i>Лазурь</i>	9.03	
98	8	А. Барков. Скворцы прилетели.	1	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	<i>Скворцы</i>	10.03	
99	9	Э.Шим. Всему свой срок.	1	Учить выделять из общего частное.	<i>Разыгралась</i>	13.03	
100	10	И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает....	1	Развивать последовательность мышления.	<i>Журавли</i>	15.03	
101	11	Ю.Коваль. Весенний вечер.	1	Развивать последовательность мышления.	<i>Вальдишнеп</i>	16.03	
102	12	Отгадай загадки.	1	Формировать полноту воспроизведения словесного материала		17.03	
103	13	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает....».	1	Учит строить умозаключения		27.03	
104	14	Внеклассное чтение по теме «Настали дни весенние». Ю.Дмитриев Опасная красавица.	1	Работать над пониманием смысла прочитанного.		29.03	
		В мире волшебной сказки	10				
105	1	Хаврошечка (русская народная сказка)	1	Развивать умения давать полные ответы.	<i>Холсты</i>	30.03	
106	2	Хаврошечка (русская народная сказка)	1	Учить сравнивать объекты.	<i>Наливные</i>	31.03	
107	3	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	1	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	<i>Ярмарка</i>	3.04	
108	4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	1	Работать над увеличением объема памяти.	<i>Заступ</i>	5.04	
109	5	А. Пушкин. У лукоморья дуб зеленый.	1	Тренировать образную память.	<i>Лукоморье</i>	6.04	
110	6	Ш.Перро. Подарки феи.	1	Развивать регулирующую функцию мышления.		7.04	
111	7	Ш.Перро. Подарки феи.	1	Развивать умения понимать связь событий.	<i>Фея</i>	10.04	
112	8	Братья Гримм. Горшочек каши.	1	Совершенствовать перенос опыта.		12.04	
113	9	Внеклассное чтение по теме «Сказочные истории» В.Порудоминский. Наши сказки.	1	Формировать полноту воспроизведения словесного материала		13.04	
114	10	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки» Родная земля	10	Развивать умения давать краткие ответы.		14.04	
115	1	М. Ильин. Царь-колокол.	1	Развивать умения понимать связь событий.	<i>Кремль</i>	17.04	
116	2	С. Васильева. Город на Ниве	1	Тренировать образную память.	<i>Санкт-Петербург</i>	19.04	
117	3	Д.Павлычко. Где всего прекрасней на земле.	1	Работать над пополнением активного словаря.	<i>Прекрасней</i>	20.04	
118	4	С. Вербова. Сочинение на тему.	1	Развивать навыки самоконтроля.		21.04	

119	5	Л.Кассиль. Какое это слово?	1	Развивать навыки самоконтроля.	<i>Летчик</i>	24.04	
120	6	Б. Никольский. Главное Дело.	1	Работать над пополнением активного словаря.	<i>Защитник Родины</i>	26.04	
121	7	А.Усачев. Защита.	1	Развивать прочность запоминания.	<i>Отчизна</i>	27.04	
122	8	Л.Кассиль. Никто не знает, но помнят все.	1	Развивать скорость запоминания.	<i>Подвиг</i>	28.04	
123	9	Т. Белозеров. День Победы.	1	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	<i>Боевые ордена</i>	3.05	
124	10	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.		4.05	
		Лето пришло	12				
125	1	С.Козлов. Ливень.	1	Развивать скорость запоминания.	<i>Ливень</i>	5.05	
126	2	Г.Граубин. Тучка.	1	Развивать навыки самоконтроля.		10.05	
127	3	Н.Павлова. Хитрый одуванчик.	1	Развивать умения, сравнивать, анализировать.	<i>Одуванчик</i>	11.05	
128	4	Н.Павлова. Хитрый одуванчик.	1	Развивать умения понимать связь событий.	<i>Пушинки</i>	12.05	
129	5	Итоговый контроль. Н.Павлова. Хитрый одуванчик.	1	Развивать умения, сравнивать, анализировать.		15.05	
130	6	Е.Благинина. Одуванчик.	1	Отрабатывать умение в составлении предложений	<i>Белоголовый</i>	17.05	
131	7	А.Дорохов. Встреча со змеей.	1	Развивать умения понимать связь событий.	<i>Стрекотал</i>	18.05	
132	8	А.Бродский. Летний снег.	1	Развивать навыки самоконтроля	<i>Земляника</i>	19.05	
133	9	В. Голявкин. После зимы будет лето.	1	Работать над увеличением объема памяти.	<i>Потренироваться</i>	22.05	
134	10	О.Тарнопольская. Хозяюшка.	1	Развивать навыки самоконтроля	<i>Хозяюшка</i>	24.05	
135	11	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	Развивать словесно-логическую память.		25.05	