

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района, Красноярского края

МБОУ Анашенская СОШ № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Харламова О.Ю.

Протокол №1  
от "26" 06. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Горинова В.Н.

Приказ №227  
от "27" 06. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузьмина Юлия Геннадьевна  
учитель иностранного языка

п. Анаш 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования,

Примерной программы по немецкому языку основного общего образования и реализуется средствами предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим и Л.В. Садовой к учебно-методическому комплексу И.Л. Бим и Л.В. Садовой; издательство «Просвещение», 2014г.;

требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по немецкому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания

важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 8 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и

постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 8 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

## 2.Общая характеристика курса немецкого языка в 8 классе.

Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране последние десятилетия XX и начале XI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортера и др.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

### **3. Место курса немецкого языка для 8 класса в учебном плане.**

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение немецкого языка в 8 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 урока.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса немецкого языка в 8 классе

Результаты	8 класс
<b>Личностные</b>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;</p> <p>учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>осуществлять словообразовательный анализ слов;</p> <p>выборочно использовать перевод;</p>

	<p>пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>В коммуникативной сфере:</b> коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:  восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:  чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:  заполнение анкет и формуляров; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p>

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;  
знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;  
социокультурная компетенция:  
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;  
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);  
знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;  
понимание роли владения иностранными языками в современном мире;  
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;  
компенсаторная компетенция:  
умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:  
  
умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;  
**В ценностно-мотивационной сфере:**  
представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;  
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; в трудовой сфере:  
  
умение планировать свой учебный труд;

<p><b>В эстетической сфере:</b>          владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;          стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;          в физической сфере:          стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)</p>
---

### 5.Содержание и планируемые результаты освоения программы по немецкому языку в 8 классе. (Таблица №1)

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
<p>Как прекрасно было летом! (26часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li> <li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li> <li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li> <li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li> <li>- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</li> <li>- учить семантизировать лексику по контексту</li> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</li> <li>- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного</li> <li>- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы</li> <li>- учить работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся семантизировать лексику по контексту;</li> <li>• научатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;</li> <li>• научатся составлять рассказ по теме с помощью таблицы;</li> <li>• воспринимают на слух рассказы-шутки и решают КЗ на основе прослушанного текста;</li> <li>• рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе текста;</li> <li>• тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени: Präteritum и Perfekt;</li> <li>• знакомятся с употреблением Plusquamperfekt;</li> <li>• читают полилог, вычленив из него мини-диалоги;</li> <li>• инсценируют диалоги и полилоги, ведут беседу по аналогии;</li> <li>• учатся работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>виде результаты деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</li> </ul>
<p>Система школьного образования в Германии. <b>(26 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными типами школ в Германии</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий</li> <li>- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы</li> <li>- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»</li> <li>- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях</li> <li>- учить лексической сочетаемости</li> <li>- учить систематизировать лексику</li> <li>- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</li> <li>- повторить употребление Futurum I</li> <li>- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений</li> <li>- учить восприятию диалога на слух при различных формах его предъявления</li> <li>- учить делить диалоги на микродиалоги и инсценировать их</li> <li>- учить понимать аутентичную страноведческую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;</li> <li>• научатся понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях;</li> <li>• воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);</li> <li>• характеризуют лица и предметы с помощью придаточных определительных;</li> <li>• составляют рассказ по теме с помощью схемы;</li> <li>• читают диалог, вычленив из него микродиалоги и инсценируют их.</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;</li> <li>• учатся восприятию диалога на слух при различных формах его предъявления;</li> <li>• учатся работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<p>Мы готовимся к путешествию по Германии <b>(26 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, межпредметных связей</li> <li>- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений</li> <li>- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизируют лексику по темам “Die Kleidung”, “Das Essen”, “Im Warenhaus”;</li> <li>• читают тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре;</li> <li>• выбирают из текста основные факты, делят его на смысловые отрезки;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выбирают</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренируются в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных ситуациях;</li> <li>• передают основное содержание услышанного текста;</li> <li>• тренируются в ведении диалога, делении его на отдельные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях</li> <li>- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач</li> <li>- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</li> <li>- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</li> <li>- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</li> <li>- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</li> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений</li> <li>- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах</li> <li>- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</li> </ul>	<p>из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений;</li> <li>• тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<p>микродиалоги и инсценировании их</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога;</li> <li>• учатся работать с аутентичным страноведческим материалом</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</li> </ul>
<p>Путешествие по Германии (24 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала</li> <li>- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну</li> <li>- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ</li> <li>- путешествие по столицам федеральных земель</li> <li>- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом</li> <li>- учить читать текст с извлечением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;</li> <li>• читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;</li> <li>• учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.;</li> <li>• тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их</li> <li>• работают со страноведческой информацией</li> <li>• брать и давать интервью.</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при</li> </ul>

	<p>информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</li> <li>- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</li> <li>- учить аудированию текста с последующим пересказом</li> <li>- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Passiv</li> <li>- учить работать со страноведческой информацией</li> </ul>	<p>различных словосочетаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;</li> <li>• тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами;</li> <li>• составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;</li> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
--	---	--	---

**6. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу немецкого языка в 8 классе.**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов (общее/усвоение)	Дата План	Дата Факт	Примечание
<b>«Прекрасно было летом». (23/18ч.)</b>					
1.	1.Воспоминания о летних каникулах.	1	2.09		
2.	2.Диалоги «Как ты провел лето?»		3.09		
3.	3.Воспоминания о летних каникулах.	1	7.09		
4.	4.Где и как проводят лето немецкие дети?	1	9.09		
5.	5.Мои летние каникулы.	1	10.09		
6.	6.Наши летние впечатления.	1	14.09		
7.	7.Молодежные туристические базы.	1	16.09		
8.	Вводная к/р по лексике и грамматике за 7 класс	1	17.09		
9.	8.А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	1	21.09		
10.	9.Истории о путешественниках.	1	23.09		
11.	10.Истории о путешественниках.	1	24.09		
12.	11.Прошедшее и предпрошедшее время.	1	28.09		
13.	12.Предпрошедшее время.	1	30.09		
14.	13.Придаточные предложения времени.	1	1.10		
15.	14.Придаточные предложения времени.	1	5.10		
16.	15.Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	7.10		
17.	16.Каникулы позади.	1	8.10		
18.	Контроль чтения по теме «Прекрасно было летом».	1	12.10		
19.	Защита проектов по теме «Мои летние каникулы»	1	14.10		
20.	17.Школы в Германии. Страноведение.	1	15.10		
21.	18.Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Страноведение.	1	19.10		
22.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Прекрасно было летом».	1	21.10		
23.	Контрольная работа № 1 по теме: «Прекрасно было летом».	1	22.10		
<b>«А сейчас уже школа!» ( 21/17ч.)</b>					
24.	1.Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	26.10		
25.	2.Вальдорфские школы - школы без стресса.	1	28.10		
26.	3.Система образования в Германии.	1	29.10		

27.	4.Школа будущего.	1	9.11		
28.	5.Школьный обмен.	1	11.11		
29.	6.Изучение иностранных языков.	1	12.11		
30.	7.Хорошие результаты в немецком языке.	1	16.11		
31.	8.Будущее время.	1	18.11		
32.	9.Придаточные определительные предложения.	1	19.11		
33.	10.Придаточные определительные предложения.	1	23.11		
34.	11.Расписание уроков.	1	25.11		
35.	12.Проблемы в школе.	1	26.11		
36.	Мы повторяем то, что уже умеем.	1	30.11		
37.	13.Прощай, старшая ступень школы! Аудирование.	1	2.12		
38.	Защита проектов по теме «Школы Германии»	1	3.12		
39.	14.Крысолов из Гамельна. Чтение.	1	7.12		
40.	15.Мы готовимся к поездке по Германии.		9.12		
41.	16.Делаем покупки. Еда.	1	10.12		
42.	17.Перед началом путешествия важно изучить карту. Страноведение.	1	14.12		
43.	Подготовка к контрольной работе по теме: «А сейчас уже школа».	1	16.12		
44.	Контрольная работа № 2 по теме: «А сейчас уже школа».	1	17.12		
<b>«Подготовка к путешествию» (28/23ч.)</b>					
45.	1.Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	1	21.12		
46.	2.На вокзале. Прибытие и отправление поездов	1	23.12		
47.	3.Вокзал. Справочное бюро.	1	24.12		
48.	4.Берлин для каждого человека.	1	28.12		
49.	5.Кёльн.	1	30.12		
50.	6.Приготовления к поездке.	1			
51.	7.Искусство, неправильно путешествовать.	1			
52.	8.Искусство, правильно путешествовать.	1			
53.	9.Мы слушаем.	1			
54.	10.Употребление неопределённо-личного местоимения man.	1			
55.	11.Относительные местоимения при описании людей, городов.	1			
56.	12.Относительные местоимения при описании людей, городов.	1			
57.	13.Придаточные определительные предложения.	1			

58.	14.Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1			
59.	15.Какие продукты питания мы возьмем с собой в поездку?	1			
60.	16.Программа пребывания гостей из России.	1			
61.	17.Поход в магазин.	1			
62.	Приготовления к путешествию (повторение).	1			
63.	Словарный диктант по теме « Подготовка к путешествию»	1			
64.	18.Мы совершаем покупки. Диалогическая речь.	1			
65.	19.Что раньше брали с собой в поездку?	1			
66.	20.Новая денежная единица в Европе. Страноведение.	1			
67.	21.Творчество Брехта. Страноведение.	1			
68.	22.Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.	1			
69.	23.Грамматика. Склонение относительных местоимений.	1			
70.	Обобщающее повторение.	1			
71.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии».	1			
72.	Контрольная работа № 3 по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии».	1			
<b>«Поездка по Германии» (19/14ч.)</b>					
73.	1.Что мы уже знаем о Германии?	1			
74.	2.Знакомимся с Баварией.	1			
75.	3.Путешествие по Берлину.	1			
76.	4.Мюнхен и его достопримечательности.	1			
77.	5.Рейн - самая романтическая река Германии.	1			
78.	Путешествие по Рейну.	1			
86.	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».	1			
87.	Экскурсия по Кёльну	1			
78.	6.Мы путешествуем.	1			
79.	7.В ресторане.	1			
80.	8.Относительные местоимения с предлогами.	1			
81.	9.В закусочной	1			
82.	10.Пассив.	1			
83.	11.Пассив. Упражнения.	1			
84.	Контроль письма по теме « Путешествие по Германии»	1			
85.	12.Достопримечательности городов Германии	1			
86.	13.Творчество Баха	1			
87.	14.Нравы и обычаи, праздники в Германии. Страноведение.	1			
88.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Путешествие	1			

	по Германии».				
89.	Контрольная работа № 4 по теме: «Путешествие по Германии».	1			
90.	Анализ контрольной работы.	1			
91.	Защита проектов „Путешествие по Германии,,	1			
<b>«Обобщающее повторение за курс 8 класса»</b>					
92.	Повторение лексики по теме: «Как прекрасно было летом».	1			
93.	Прошедшее и предпрошедшее время. Повторение.	1			
94.	Придаточные предложения времени. Повторение.	1			
95.	Повторение лексики по теме: «А сейчас уже школа».	1			
96.	Придаточные определительные предложения. Повторение.	1			
97.	Будущее время. Повторение.	1			
98.	Повторение лексики по теме: «Подготовка к путешествию».	1			
99.	Относительные местоимения. Повторение.	1			
100.	Повторение лексики по теме: «Путешествие по Германии».	1			
101.	Пассив. Повторение.	1			
102.	Обобщающее повторение.	1			

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа	Имеющееся в наличии	
	Базовый уровень				
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку (Федеральный государственный образовательный стандарт)	1		1	
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		1	1	
1.3.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1		1	
1.4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		1	1	
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	17	7	17 / 7 -учебники	рабочие тетради только демонстрационный вариант
1.6.	Книги для чтения на иностранном языке	17	7	6	
1.7.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	17	7	17/7	
1.8.	Двуязычные словари	4	4	5	
1.9.	Толковые словари (одноязычные)	1	1	1	
1.10.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	1	
1.11.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	1	1	1	
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>				
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	1		1	
2.2.	Произносительная таблица	1		0	
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	34	15	34 /15	
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	1	
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1	1	1	



	Карта мира (политическая)	1	1	1	
	Карта Европы (политическая, физическая)	1	1	1	
	Карта России (физическая)	1	1	1	
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	0	
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1	1	1	
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>				
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	1	1	1	
3.2.	Словари и переводчики		1	1	
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		1	1	
4.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>				
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	0	
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	34	15	5	
5.	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>				
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	1	1	1	
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	1	1	1	
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	1	1	1	
5.4.	Мультимедийный компьютер	1	1	1	
5.5.	Мультимедиа проектор	1	1	1	
5.6.	Экран на штативе или навесной	1	1	1	
5.7.	Столик для проектора	1	1	-	

