

Уважаемые коллеги. Здравствуйте!

На основе того опыта который был в нашей школы с 2018 года, в 3 четверти мы запустили проект методической работы «повышение качества образования на основе вариантов оптимизации учебных занятий (фронтально-парные занятия, занятия совместной отработки и занятия совместного изучения).

Проект разрабатывали с учетом трудностей, с которыми столкнулись в 2021 году, когда проходили первые пробы организации занятий ФПЗ, ЗСО, ЗСИ.

На первом этапе обсудили и согласовали проект на педагогическом совете 18 января 2022 года. Каждая неделя имеет свое содержание работы.

На первом этапе были организованы группы учителей-предметников (математики, русского языка, предметов естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, начальной школы), в среднем у нас получились группы по 3-4 человека.

Далее педагоги внутри своих предметных групп проектировали занятия все вместе, но для одного педагога ФПЗ, для другого вариант ЗСО, и для третьего ЗСИ (или комбинация вариантов). Проектировали так что бы задания были направлены на формирование функциональной грамотности (математики- математической, читательской и естественнонаучной грамотности).

Каждый понедельник проходит заседание учительской кооперации, где представители групп выносят проблемы, составляется график, корректируется учебный процесс.

Следующая неделя была посвящена апробации (проведению) занятий, разработанные группой (один педагог проводил, а два других (или три) были экспертами.

Затем в понедельник учительская кооперация, где шла корректировка времени, выработали критерии анализа занятий (на что более обратить внимание) и группы анализировали свои занятия по определенным критериям.

На следующем этапе когда группы с учетом анализа и ошибок проектирует открытые уроки (на учительской кооперации было решение что открытый урок проводит один учитель из группы).

И сейчас у нас идет период представления группами открытых уроков.

На завершающем этапе проектом предусмотрено создание смежных групп для анализа открытых уроков, с целью вычленения профессиональных дефицитов, помощи педагогам в создании индивидуальных образовательных маршрутов,

И на итоговой неделе проведем анализ, выявим трудности, поставим цели и будем работать дальше.

Главная цель проекта – это именно реальная работа с нашими детьми в наших условиях, и разработка проекта была вызвана глубоким анализом результатов оценочных процедур, проанализированы ВПР, КДР4, КДР6, КДР7, КДР8, выявлены наиболее «проблемные места», т.е если дети не выполняли задания, например, на

вторую группу умений по читательской грамотности, то в задания при проектировке занятий разрабатывали именно на формирование таких умений.

1. Изменения педагога:

- осознанно организует деятельность на уроке;
- видит свои профессиональные дефициты;
- вынужден находиться в такой профессиональной среде, которая вынуждает действовать.
- задания формирующие функциональную грамотность

Изменения обучающихся:

- находятся в образовательной среде, которая вынуждает «говорить» (отвечать, доказывать т.д.);
- могут принять самостоятельное решение и составить свой маршрут, видят свои «предметные проблемы».