

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 2 от 30.08.21  
Председатель методического  
совета: \_\_\_\_\_/Н.Е.Денисова/

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе:  
\_\_\_\_\_/О.Ю.Харламова /

Утверждаю:  
приказ № 259 от 01.09.2021 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/В.Н. Горинова/

## Рабочая программа учебного курса

математика

(для учащихся обучающихся по адаптированным программам)

### 5 класс «б»

Учитель: Л. А. Колегова

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 01.12.2007г. № 313-ФЗ
- ФБУП МО РФ приказ № 29/2065-П от 10.04.2002г.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 288 от 12.03.1997 г. в последней редакции от 18.08.2008 г. № 617

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г
- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2006 г
- программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» М., Просвещение 2004г.

Данная рабочая программа по математике для учащихся 5 класса разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы. (Под редакцией Бгенжгокова, 2010), допущенной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена с учетом следующего **учебно-методического комплекта:**

1. Перовой М.Н, Капустиной Г.М. «Математика - 5»: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2006.
2. Перовой М.Н, Капустиной Г.М. «Математика - 6»: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2006.
3. Перова М.Н. «Математика - 9»: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2008.
4. Эк В.В. «Математика - 8»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2010.

Математика является одним из ведущих образовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида.

### **Цели и задачи:**

- содействовать формированию доступных учащимся математических знаний и умений, их практическому применению в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- производить коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся, личных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные, деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата коммунальных услуг, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований о сведениях теоретического характера.

Знакомство с нумерацией чисел в пределах 1 000 000 происходит поэтапно: в 5 классе — в пределах 1000, в 6 классе — в пределах 10 000, в 7 классе — в пределах 100 000, в 8 - 9 классах — в пределах 1 000 000. Одновременно дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами в заданных пределах как письменно, так и устно. К устным вычислениям следует прибегать в несложных случаях, когда, например, требуется сложить, умножить или разделить круглые десятки, сотни на однозначное число и др. Необходимо учить детей правильно пользоваться микрокалькулятором и с его помощью выполнять арифметические действия их проверку.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных ситуаций. Задачи должны быть понятными, доступными, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных задач: расчета бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого идет в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу и т.д.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках трудового обучения. На его изучение следует отвести один час в неделю.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с ученической деятельностью умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень -

базовый, 2-й уровень — минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основного содержания программы.

Следует иметь в виду, что для определенной группы детей содержание обучения математике может быть изменено из-за интеллектуального недоразвития.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших классах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану на 2019 – 2020 учебный год, на изучение математики отводится в 5 классе 5 часов в неделю (175 часов в год). Учебным планом школы на изучение математики также отводится 175 часов. В соответствии с расписанием на 2020 – 2021 учебный год рабочих недель – 35. Количество часов выпадает всего 175 по рабочей программе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### ***В результате изучения математики обучающиеся должны***

##### ***5 класс***

##### ***знать:***

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

##### ***уметь:***

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

##### ***Обязательно:***

- ✓ продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- ✓ овладеть табличным умножением и делением;
- ✓ определять время по часам тремя способами;
- ✓ самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

##### ***Не обязательно:***

- ✓ решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 — 138);
- ✓ решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- ✓ чертить треугольник по трем данным сторонам.

**1. Нумерация.**

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы, тысячи. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами. и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков и сотен.

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские числа.

Термометр, шкала.

**2. Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения длины, массы; соотношение единиц измерения.

Денежная купюра. 1000р., 5000р.

Меры времени: год, високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

**3. Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 1000.(все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием. Деление 0. деление на 1. умножение 10, 100 и на 10, 100.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

**4. Доли и дроби.**

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

**5. Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

**6. Геометрический материал.**

Виды треугольников. Различие треугольников по видам углов и сторонам. Построение по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Линии, отрезки. Черчение перпендикулярных и параллельных отрезков.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАСС

№ урока	Раздел мат.	Тип урока	Тема урока	Основные понятия	ЗУН	Дата	
						План	Факт
<b>I четверть (41 ч)</b>							
1. Сотня							
1	Ариф.	ПИ	Нумерация в пределах 100.	Натуральные числа, целые, дробные числа.	<b>Знать:</b> разряды числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.		
2	Ариф.	ИН	Таблица разрядов.	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.			
3	Ариф.	ПИ	Сравнение чисел в пределах 100.	Разряды. Знаки: $>$ , $<$ , $=$ .			
4	Геом.	ПИ	Линия, отрезок, луч.	Геометрическая фигура. Линия, отрезок, луч.	<b>Знать:</b> геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. <b>Уметь:</b> различать, строить.		
5	Ариф.	ПИ	Числа, полученные при измерении массы, длины.	Масса, длина. Таблица мер.	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется масса и длина. <b>Уметь:</b> выполнять измерения.		
6	Ариф.	КУ	Числа, полученные при измерении времени.	Единицы измерения времени.	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется время.		
7	Ариф.	КУ	Арифметические действия над числами в пределах 100.	Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
8	Ариф.	КУ	Табличные случаи деления и умножения.	Частное, произведение. Таблица умножения.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. Таблицу умножения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
9	Ариф.	ПИ	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд.	Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
10	Ариф.	ПЗ	Составление и решение задач по выражениям.	Выражение. Сумма, разность.	<b>Знать:</b> схемы задач. <b>Уметь:</b> составлять простые задачи по выражению.		
11	Геом.	ИН	Замкнутая и незамкнутая ломаные.	Ломаная. Виды ломаных.	<b>Уметь:</b> различать, строить.		
12	Ариф.	КУ	Арифметические действия над числами, полученными при измерении.	Сумма, разность. Разряды числа. Масса, длина. Таблица мер.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
13	Ариф.	КУ	Составление и решение примеров на умножение и деление.	Выражение. Частное, произведение.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
14	Ариф.	КЗУН	<b>Входная контрольная работа</b>		<b>Уметь:</b> применять знания.		
15	Ариф.	КУ	Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	<b>Знать:</b> основные слова задачи, понимать их смысл. <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.		
16	Ариф.	ИН	Правило умножения на 0. Деление нуля.	Ноль. Деление. Умножение. Частное, произведение.	<b>Знать:</b> правила умножения на 0 и деление нуля. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
17	Геом.		Углы. Виды углов.	Углы. Виды углов.	<b>Знать:</b> углы, виды углов. <b>Уметь:</b> различать, строить.		
18	Ариф.	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд».		<b>Уметь:</b> применять знания.		

19	Ариф.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд».		<b>Уметь:</b> применять знания.		
20	Ариф.	ИН	Анализ контрольной работы Нахождение неизвестного слагаемого.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма.	<b>Знать:</b> понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
21	Геом.	ИН	Многоугольники.	Ломаные. Многоугольники.	<b>Знать:</b> понятие многоугольники. <b>Уметь:</b> различать, строить.		
22	Ариф.	ЗИ	Закрепление. Нахождение неизвестного слагаемого.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, слагаемое.	<b>Знать:</b> определение уравнения, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
23	Ариф..	ИН ЗИ	Решение задач с помощью уравнения. Закрепление. Решение задач с помощью уравнения.				
24	Ариф.	ПЗ	Составление и решение уравнений.				
25	Ариф.	ИН	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	<b>Знать:</b> определение уравнения, алгоритм нахождения уменьшаемого и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
26	Геом.		Прямоугольник.	Многоугольники. Прямоугольник.	<b>Знать:</b> определение прямоугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить.		
27	Ариф.	ЗИ	Закрепление. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	<b>Знать:</b> определение уравнения, алгоритм нахождения уменьшаемого и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
28	Ариф.	ПЗ	Составление и решение уравнений.				
29	Ариф.	КУ	Решение уравнений с числами, полученными при измерении.				
30	Ариф.	КУ	Решение задач с помощью уравнения.				
31	Геом.		Квадрат.	Многоугольники. Квадрат.	<b>Знать:</b> определение квадрата. <b>Уметь:</b> различать, строить.		
32	Ариф.	КУ	Составление уравнений и решение задач по картинкам.	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения.	<b>Знать:</b> определение уравнения, алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
33	Ариф.	ПЗ	Решение различных уравнений на сложение и вычитание.				
34	Ариф.	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Уравнение»		<b>Уметь:</b> применять знания.		
35	Ариф.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Уравнение»		<b>Уметь:</b> применять знания.		

36	Ариф. Геом.	ПЗ	Анализ контрольных работ. Окружность.	Окружность.	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Знать:</b> определение окружности. <b>Уметь:</b> различать, строить.		
37	Ариф.	КУ КУ	Устное сложение с переходом через разряд. Устное вычитание с переходом через разряд.	Разряд. Сумма, слагаемое. Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
38	Ариф. .	ПЗ КУ	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел. Решение уравнений на сложение и вычитание двузначных чисел.	Условие задачи. Вопрос задачи. Краткая запись. Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения.			
39	Ариф.	ПЗ	Решение примеров в несколько действий.	Выражения. Порядок действий (I и II степени действий)	<b>Знать:</b> порядок действий (I и II степени действий). <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
40	Геом. Ариф. .	ОП	Геометрические обозначения. Обобщающее повторение за I четверть.	Геометрические обозначения. Знаки. Латинский алфавит.	<b>Знать:</b> геометрические обозначения, знаки, некоторые буквы латинского алфавита. <b>Уметь:</b> применять знания.		
41	Ариф.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 3 за I четверть.</b>		<b>Уметь:</b> применять знания.		

**II четверть 40 часов.**

42	Ариф.	ИН	Нумерация в пределах 1000.	Нумерация. 1000. Натуральные числа.	<b>Уметь:</b> читать, записывать, присчитывать по 1, 2,3, 10,100		
43	Геом.	ИН	Периметр многоугольника.	Периметр многоугольника, P	<b>Знать:</b> определение P <b>Уметь:</b> вычислять периметр		
44	Ариф.	КУ	Таблица разрядов.	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: $>$ , $<$ , $=$ .	<b>Знать:</b> разряды числа, состав числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать, присчитывать по 1, 2,3, 10,100.		
45	Ариф.	КУ	Состав числа в пределах 1000.				
46	Ариф.	ПЗ	Сравнение чисел.				
47	Ариф.	ОП	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1000».				
48	Ариф.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Нумерация в пределах 1000».		<b>Уметь:</b> применять знания.		
49	Геом.	ИН	Треугольники.	Треугольники.	<b>Знать:</b> определение треугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить.		
50	Ариф.	КУ	Округление чисел до десятков и сотен.	Округление чисел. Правило округления.	<b>Знать:</b> правило округления чисел до десятков, сотен. <b>Уметь:</b> округлять числа до нужного разряда.		
51	Ариф.	ЗИ	Закрепление. Округление чисел до десятков и сотен.				
52	Ариф.	ИН	Римская нумерация.	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	<b>Знать:</b> основные цифры Римской нумерации. <b>Уметь:</b> читать и записывать числа до 12 ( в Римской нумерации)		
53	Ариф.	КУ	Меры стоимости, длины.	Меры стоимости, длины. Купюры, монеты.	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется стоимости и длина. <b>Уметь:</b> выполнять измерения.		
54	Ариф.	ЗИ	Меры массы.	Меры массы.	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется массы. <b>Уметь:</b> выполнять измерения.		
55	Геом.	КУ	Различие треугольников по видам углов.	Треугольники. Виды треугольников. Тупоугольный, остроугольный, прямоугольный.	<b>Знать:</b> определение треугольника, тупоугольный, остроугольный, прямоугольный. <b>Уметь:</b> различать по видам, строить.		
56	Ариф.	КУ	Таблица мер массы.	Таблица мер массы.	<b>Знать:</b> таблицу мер массы. <b>Уметь:</b> применять таблицу при решении заданий.		
57	Ариф.	КУ	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	Сумма, разность.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. .		
58			Закрепление. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости	Стоимость. Купюры, монеты.	<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий		
59	Ариф.	ИН ЗИ	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Сумма, разность.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. .		



60			Закрепление. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Круглые числа.	<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий		
61	Геом.	КУ	Различие треугольников по длинам сторон.	Треугольники. Виды треугольников. Равнобедренный, равносторонний.	<b>Знать:</b> определение треугольника, равнобедренного, равностороннего. <b>Уметь:</b> различать по видам, строить.		
62	Ариф.	ПЗ	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.		
63	Ариф.	ОП	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»		<b>Уметь:</b> применять знания.		
64	Ариф.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»		<b>Уметь:</b> применять знания.		
65	Ариф.	ПЗ КУ	Анализ контрольных работ. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Сумма, разность. Разряды числа, состав числа.	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
66	Геом.	ИН	Обобщающее повторение по теме «Многоугольники»	Периметр многоугольника	<b>Уметь:</b> применять знания.		
67	Ариф.	ЗИ	Закрепление. Сложение и вычитание без перехода через разряд.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
68	Ариф.	ПЗ	Отработка вычислительных навыков.				
69	Ариф.	ПЗ	Решение задач на увеличение и уменьшение величин.	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.		
70	Ариф.	КЗУН	Самостоятельная работа.		<b>Уметь:</b> применять знания.		
71	Ариф.	КУ	Письменное сложение и вычитание.	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
72	Геом.	ЗИ	. <b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Многоугольники».	Периметр многоугольника, Р	<b>Знать:</b> определение Р <b>Уметь:</b> вычислять периметр		
73	Ариф.	ЗИ	Закрепление. Письменное сложение и вычитание.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
74	Ариф.	ОП	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»				
75	Ариф.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»		<b>Уметь:</b> применять знания.		
76	Ариф.	ПЗ	Анализ контрольных работ по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Движение. Скорость, время, расстояние.	<b>Уметь:</b> применять знания.		
77	Ариф.		Решение составных задач на движение. Закрепление.		<b>Уметь:</b> применять знания.		
78	Ариф.	ОП	Обобщающее повторение за II		<b>Уметь:</b> применять знания.		

			четверть.					
79	Ариф. Геом.		Обобщающее повторение за 2 четв.			<b>Уметь применять знания</b>		
80	Ариф.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 8</b> за II четверть.			<b>Уметь:</b> применять знания.		
81	Арифм.	ОП	<b>Обобщающее повторение за первое полугодие.</b>					
<b>III четверть (45 ч)</b>								
82	Ариф.	ИН	Разностное сравнение чисел.	Разность, сравнение чисел. Алгоритм решения.		<b>Знать:</b> алгоритмы разностного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
83	Ариф.	ПЗ	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Разность. Краткая запись. Главные слова. Алгоритм решения.		<b>Знать:</b> алгоритмы разностного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.		
84	Геом.	КУ	Построение треугольников по трем сторонам.	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.		<b>Знать:</b> определение треугольника, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения		
85	Ариф.	ИН	Кратное сравнение чисел.	Кратное, сравнение чисел. Алгоритм решения.		<b>Знать:</b> алгоритмы кратного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
86	Ариф.	ПЗ	Решение задач на кратное сравнение чисел.	Кратное. Краткая запись. Главные слова.		<b>Знать:</b> алгоритмы кратного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.		
87	Ариф.	КУ	Сложение с переходом через разряд.	Сумма, разряд, состав числа. Алгоритм решения.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
88	Ариф.	ЗИ	Закрепление. Сложение с переходом через разряд.					
89	Ариф.	ИН	Вычитание с переходом через разряд.				Разность, разряд, состав числа.	
90	Геом.	КУ	Построение треугольников по двум сторонам.	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.		<b>Знать:</b> определение треугольника, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения		
91	Ариф.	ЗИ	Закрепление. Вычитание с переходом через разряд.	Разность, разряд, состав числа.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.		
92	Ариф.	ПЗ	Решение составных задач с вычислениями с переходом через разряд.	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм решения.				
93	Ариф.	ОП	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».					
94	Ариф.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».			<b>Уметь:</b> применять знания.		
95	Геом.	КУ	Построение равностороннего треугольника.	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.		<b>Знать:</b> определение треугольника, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения		
96	Ариф.	ИН	Нахождение долей предмета. Закрепление нахождения долей предмета.	Доля.		<b>Уметь:</b> находить доли предметов. <b>Уметь:</b> находить доли предметов.		
97	Ариф.	КУ	Образование дробей. Запись дробей.	Дробь. Обыкновенная дробь.		<b>Знать:</b> об образовании дробей. <b>Уметь:</b> находить дроби предметов,		

					записывать дроби.		
98	Ариф.	ИН	Числитель, знаменатель дробей.	Числитель, знаменатель дробей.	<b>Знать:</b> что обозначают числитель и знаменатель дроби. <b>Уметь:</b> находить дроби предметов, записывать дроби.		
99	Ариф.	ИН	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Числитель, знаменатель дробей. Алгоритм сравнения.	<b>Знать:</b> алгоритм сравнения. <b>Уметь:</b> сравнивать дроби.		
100	Геом.	КУ	Круг, окружность.	Круг, окружность.	<b>Знать:</b> определение окружности, круга, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения		
101	Ариф.	ЗИ	Закрепление. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Числитель, знаменатель дробей. Алгоритм сравнения.	<b>Знать:</b> алгоритм сравнения. <b>Уметь:</b> сравнивать дроби.		
102	Ариф. Ариф.	КУ ЗИ	Правильные и неправильные дроби. Закрепление. Правильные и неправильные дроби.	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	<b>Знать:</b> правильные и неправильные дроби. <b>Уметь:</b> определять правильные и неправильные дроби.		
103	Ариф.	ОП	Обобщающее повторение по теме «Обыкновенные дроби»		<b>Уметь:</b> применять знания.		
104	Ариф.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Обыкновенные дроби»		<b>Уметь:</b> применять знания.		
105	Геом.	КУ	Радиус, диаметр, хорда.	Круг, окружность. Радиус, диаметр, хорда.	<b>Знать:</b> определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения		
106	Ариф.	ПЗ	Анализ контрольных работ по теме «Обыкновенные дроби»  Умножение на 10, 100.	Алгоритм умножения	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.		
107	Ариф.	КУ	Деление на 10, 100.	Алгоритм деления			
108	Ариф.	ИН	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).	Преобразование чисел	<b>Знать:</b> таблицу мер <b>Уметь:</b> выполнять замену крупных мер мелкими мерами.		
109	Геом.	ПЗ	Решение задач на нахождение радиуса, диаметра.	Радиус, диаметр, хорда.	<b>Знать:</b> определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения и находить радиус, диаметр при решении задач		
110	Ариф.	ПЗ	Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами). Закрепление.		<b>Знать:</b> таблицу мер <b>Уметь:</b> выполнять замену мелких мер крупными мерами.		
111	Ариф.	ИН	Меры времени. Год.	Меры времени. Год. Високосный год.	<b>Знать:</b> таблицу мер времени. <b>Уметь:</b> выполнять замену мелких мер крупными мерами и на оборот.		
112	Ариф.	ИН	Умножение круглых сотен и десятков на однозначное число.	Алгоритм вычислений	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и		

					задач.		
113	Геом.	КУ	Масштаб.	Масштаб. Запись М 1:100. План.	<b>Знать:</b> определение масштаба. <b>Уметь:</b> читать М 1:100 применять их при решении заданий и задач.		
114	Ариф.	ПЗ	Решение задач на кратное сравнение, на уменьшение величин в нес. раз.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.		
115	Ариф.	ИН	Умножение двузнач. чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений			
116	Ариф.	ИН	Деление двузнач. чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений			
117	Ариф.	КУ	Совместные действия умножения и деления на однозначное число.	Алгоритм вычислений			
118	Ариф.	ИН	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. Закрепление.	Алгоритм вычислений			
119	Геом.	ЗИ	Закрепление. Масштаб.	Масштаб. Запись М 1:100. Карта.	<b>Знать:</b> определение масштаба. <b>Уметь:</b> читать М 1:100 применять их при решении заданий и задач.		
120	Ариф.	ИН	Проверка умножения делением.	Проверка вычислений	<b>Знать:</b> правила проверки. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.		
121	Ариф.	ИН	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.		
122	Ариф.	КУ	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений			
123 124	Ариф.	КУ	Частный случай деления (с нулем в частном).	Алгоритм вычислений			
125	Геом.	ОП	Обобщающее повторение за III четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.		
126	Ариф.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 12</b> за III четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.		
<b>IV четверть (44 ч)</b>							
127	Геом.	КУ	Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.	<b>Знать:</b> геометрические фигуры. <b>Уметь:</b> различать, строить.		
128	Ариф.	КУ	Нумерация в пределах 1000.	Цифры, числа, нумерация.	<b>Знать:</b> виды нумераций. <b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать числа.		
129	Ариф.	ПИ	Таблица классов и разрядов.	Таблица классов и разрядов.			
130	Ариф.	ПИ	Сравнение натуральных чисел.	Знаки сравнения ( $>$ , $<$ , $=$ ), состав числа.			
131	Ариф.	КУ	Арифметические действия в пределах 1000.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.		
132	Ариф.	ПИ	Письменные вычисления.	Алгоритмы вычислений.			
133	Геом.	ПЗ	Прямоугольник, квадрат.	Прямоугольник, квадрат их измерения.	<b>Знать:</b> геометрические фигуры. <b>Уметь:</b> различать, строить.		
134	Ариф.	ПЗ	Проверка вычислений на калькуляторе	Калькулятор. Алгоритмы вычислений.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.		

135	Ариф.	ПЗ	Решение составных задач.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи. Разностное сравнение.	Уметь: применять их при решении заданий и задач.		
136	Ариф.	ПЗ	Решение задач на разностное сравнение.				
137	Ариф.	ТУ	Составление и решение задач.				
138	Ариф.	ПИ	Умножение и деление на 10,100.	Алгоритм умножения			
139	Геом.	ИН	Линии в прямоугольнике.	Линии в прямоугольнике.	Знать: геометрические фигуры, диагонали, соседние, противоположные стороны. Уметь: различать геометрические фигуры, строить.		
140	Ариф.	ПЗ	Отработка вычислительных навыков устного счета.		Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.		
141	Ариф.	ПИ	Римская нумерация.	Нумерации. Основные римские цифры.	Знать: основные цифры Римской нумерации. Уметь: читать и записывать числа до 12 ( в Римской нумерации)		
142	Ариф.	ПЗ	Действия над числами, полученными при измерении.	Числа полученные при измерении. Преобразование чисел			
143	Ариф.	ПЗ	Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении.				
144	Ариф.	ПИ	Решение уравнений.	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.			
145	Геом.	КУ	Построение прямоугольника.	Прямоугольник. Алгоритм построения.	Знать: алгоритм построения Уметь: выполнять построение по данным.		
146	Ариф.	КУ	Составление и решение уравнений.	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.		
147	Ариф.	ПЗ	Решение задач с помощью уравнений.				
148	Ариф.	ПЗ	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.				
149	Ариф.	ПИ	Вычисления с проверкой (обратным действием)	Вычисления и проверка, обратные действия.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.		
150	Ариф.	ПЗ	Выражения в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.			
151	Геом.	ИН	Куб, брус, шар.	Тела: куб, брус, шар.	Знать: тела (куб, брус, шар) Уметь: различать тела и делать простейшие измерения.		
152	Ариф.	ПИ	Умножение и деление натуральных чисел.	Алгоритмы вычислений.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.		
153	Ариф.	ПИ	Проверка умножения и деления.	Вычисления и проверка, обратные действия.			
154	Ариф.	ПЗ	Составление и решение задач на умножение и деление.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.			
155	Ариф.	ПЗ	Совместные действия на умножение и деление.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.		
156	Ариф.	ПИ	Письменное деление двузначных чисел.				
157	Геом.	КУ	Повторение периметр (P).	Повторение периметр (P).	Знать: определение P		

					<b>Уметь:</b> вычислять периметр		
158	Ариф.	ПИ	Письменное деление трехзначных чисел.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.		
159	Ариф.	ПЗ	Отработка вычислительных навыков деления и умножения.				
160	Ариф.	ПЗ	Проверка деления умножением.				
161	Ариф.	КУ	Решение задач на кратное сравнение.	Кратное сравнение.			
162	Ариф.	ПЗ	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	<b>Знать:</b> об образовании дробей. <b>Уметь:</b> находить дроби предметов, записывать дроби.		
163	Геом.	КУ	Треугольники и их виды.	Треугольник, виды треугольников.	<b>Знать:</b> определение треугольника, виды треугольников. <b>Уметь:</b> вычислять периметр и строить треугольники.		
164	Ариф.	КУ	Сравнение обыкновенных дробей.	Алгоритм сравнения.	<b>Уметь:</b> сравнивать дроби с одинаковым знаменателем		
165	Ариф.	ПЗ	Решение простейших задач на нахождение части числа.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.		
166	Ариф.	ПЗ	Решение составных задач разных видов.				
167	Ариф.	ПЗ	Отработка навыков решение составных задач.				
168	Арифм.	КЗУН	<b>Контрольная работа № 13</b> за год.				
169-171	Геом.	ОП	Обобщающее повторение за год.		<b>Уметь:</b> применять знания.		
172-175	Ариф.	ОП	Обобщающее повторение за год.				
<b>ИТОГО ЗА ГОД: 175 уроков.</b>							

**Учебно – методический комплект**

**5 класс:**

1. М.Н.Перова и др.. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002 г.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.