

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 2 от 30.08.2021
Председатель
методического совета:
_____/Н.Е. Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе:
_____/О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
приказ № 259 от 01.09.2021 г
Директор школы:
_____/В.Н.Горинова/

Рабочая программа
учебного предмета
русский язык
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
на 2021-2022 учебный год
3 класс

Учитель: В.Н. Горинова

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;

- с адаптированной (основной) общеобразовательной программой образования обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Анашенской СОШ №1 от 31.08.2017 № 144\1

Рабочая программа составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение 2013 г.

Обучение русскому языку в 3 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов по учебному плану: 5 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 170 часов

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные учебные действия

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

-умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

5.СОДЕРЖВНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по *вопросам какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Повторение Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы. Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие,

артикулярно сходные (**р – л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов **ь и ъ**.

Слово. Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «русский язык» - 170 часов

№ п/п	№ урока по теме	Тема программы	Планируемые результаты		Дата	Примечание Домашнее задание
			Основные виды деятельности			
9 часов		(1 часть) ПОВТОРЕНИЕ				
1	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.		С.4 у.4
2	2	Контрольное списывание			-	
3	3	Предложение и его схема			С.7у.3 <i>овоци</i>	
4	4	Предложение-вопросы и предложение-ответы			С.9у.4	
5	5	Завершение начатого предложения.			С.11у.3 Огород Рабочая тетрадь с.4-5	
6	6	Различение набора слов и предложения			С.13у.4	
7	7	Порядок слов в предложении			С14.у2 Письмо по памяти	
8	8	Предложение. Закрепление знаний			С.17у4 Рабочая тетрадь с.6-7	
9	9	Повторение пройденного. Диктант				
Звуки и буквы (12 часов)						
10	1	Знакомство с алфавитом	Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением		С.19у4 Рабочая тетрадь с.8
11	2	Звуки гласные и согласные			С.21у4	
12	3	Гласные звуки и буквы(12 часов). Ударение в словах.			С.23у4 Рабочая тетрадь с.9	
13	4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.			С.25у4	
14	5	Гласные ударные и			С27у3	

		безударные.Выделение ударной гласной в слове.	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.	большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;			
15	6	Картинный диктант					
16	7	Деление слов на слоги					С.29у5 Рабочая тетрадь с.10-11
17	8	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога					С.30у3 яблоко
18	9	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога					С32у3 Рабочая тетрадьс14-15
19	10	Контрольное списывание					
20	11	Перенос части слова при письме					С.35у4 Рабочая тетерадь с.24-25
21	12	Закрепление пройденного. Диктант					
(10 часов)Согласные звуки и буквы (твёрдые и мягкие согласные)							
22	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Различение оппозиционных согласных по звонкостиглухости, твёрдостимягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); Роль гласных после	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями; читать; писать;		С36у3	
23	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я				С.38 правило с.39у5	
24	3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я				С.40 у.3рабочая тетрадь с.27-28	
25	4	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова				С.43у4	
26	5	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова				С.44 правило у3 рабочая тетрадь с.30	

			твёрдых и мягких согласных.			
27	6	Различие твёрдых и мягких согласных	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		С.46 у2
28	7	Картинный диктант				Рабочая тетрадь с.31-32
29	8	Различие твёрдых и мягких согласных				С.49у6
30	9	Диктант				
31	10	Работа над ошибками				
(12 часов) Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ						
32	1	Написание жи-ши в словах	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях		С.50у3
33	2	Написание жи-ши в словах				С.51у.5 Рабочая тетрадь с.34-35
34	3	Контрольный диктант за 1 четверть.				
35	4	Работа над ошибками. Написание ча-ща в словах				С52у3
36	5	Написание ча-ща в словах				с.53у6
37	6	Написание чу-щу в словах				С.54 у3 Рабочая тетрадь с.36-37
38	7	Написание чу-щу в словах				С.55 у5
39	8	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.				С56 у.3 товарищ
40	9	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.				Рабочая тетрадь с.38
41	10	Картинный диктант				
42	11	Диктант				
43	12	Работа над ошибками				Рабочая тетрадь с.39
35 часов		Парные звонкие и глухие согласные				
44	1	Составление пар звонких и глухих согласных	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их		С58у3
45	2	Составление пар звонких и глухих согласных				С.59правило
46	3	Составление пар звонких и				С.59у5

		глухих согласных	помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;	результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности				
47	4	Различение Б-П,В-Ф						С60у2
48	5	Различение Б-П,В-Ф						С62у3 Письмо по памяти
49	6	Различение Д-Т,Г-К						С62у3 дневник
50	7	Различение Д-Т,Г-К						С63у5
51	8	Различение Д-Т,Г-К						Рабочая тетрадь с40
52	9	Различение Ж-Ш,З-С						С.64у3
53	10	Различение Ж-Ш,З-С						С.65у5
54	11	Различение Ж-Ш,З-С						Рабочая тетрадь с41
55	12	Диктант						
56	13	Работа над ошибками						
57	14	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова						С66 правило
58	15	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова						С.67 у3
59	16	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова						Рабочая тетрадь с.42
60	17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова						С.68 правило сапоги
61	18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова						С69.у5
62	19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова						Рабочая тетрадь с.43
63	20	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова						С.70 правило
64	21	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце				С70у2		

		слова				
65	22	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова				Рабочая тетрадь с.44
66	23	Контрольное списывание				
67	24	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова				С72у2
68	26	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова				С73у3
69	27	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова				Рабочая тетрадь с 45
70	28	Контрольный диктант за 2 четверть				
71	29	Работа над ошибками				
72	30	Правила правописания в словах.Закрепление знаний				С.74у2 праздник
73	31	Картинный диктант				Рабочая тетрадь с47
74	32	Правила правописания в словах.Закрепление знаний				С76у2
75	33	Правила правописания в словах.Закрепление знаний				С77у3
76	34	Правила правописания в словах.Закрепление знаний				Рабочая тетрадь
77	35	Словарь.				С78 рабочая тетрадь с48
10 часов		(2 часть) Слово.Названия предметов.				
78	1	Различение названий предметов по вопросам Кто?Что	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Выделение темы	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку		С4правило
79	2	Различение названий предметов по вопросам Кто?Что				С5.у4
80	3	Обобщающее название для				С6у3

		группы однородных предметов	<p>текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.</p>	<p>деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.</p>		рабочая тетрадь с9-10	
81	4	Обобщающее название для группы однородных предметов					С7у4 Письмо по памяти
82	5	Выделение названий предмета из предложения					С.9у5 Рабочая тетрадь с12-14
83	6	Выделение названий предмета из предложения					С11у5 Вчера, сегодня
84	7	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и в кличках животных					С12правило Рабочая тетрадь с15-17
85	8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и в кличках животных					С13у6
86	9	Диктант					
87	10	Работа над ошибками					
16 часов		Названия действий					
88	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	<p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых</p>	<p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)</p>		С.14правило Рабочая тетрадь 18-19	
89	2	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?				С15у4	
90	3	Контрольное списывание					
91	4	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? что сделал? что сделала?				С16правило	
92	5	Различение названий				С17у4	

		действий по вопросам Что делал? Что делала? что сделал? что сделала?	предметов по вопросам.				
93	6	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?					С.19у4
94	7	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?					С.21у3письмо по памяти
95	8	Различение названий действий по вопросам что делает? Что сделают?					С22у2 Учитель класс
96	9	Различение названий действий по вопросам что делает? Что сделают?					С23у4 Правило Рабочая тетрадьс.20-21
97	10	Постановка вопросов к названиям действий					С24у2
98	11	Постановка вопросов к названиям действий					С25у5
99	12	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам					С 26у2
100	13	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам					С27у4
101	14	Картинный диктант					
102	15	Диктант					
103	16	Работа над ошибками					
12 часов		<i>Названия признаков</i>					
104	1	Определение признака предмета по вопросам какой?					С28правило рабочая тетрадь с22

		Какая? Какое?какие?				
105	2	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое?какие?				С29у5
106	3	Различение предметов по их признакам				С30у2 арбуз
107	4	Различение предметов по их признакам				С31у4 Письмо по памяти
108	5	Постановка вопросов к названиям признаков предмета				С33у5 Рабочая тетрадь с24-25
109	6	Постановка вопросов к названиям признаков предмета				С35у5 дорога
110	7	Выделение названий признаков предмета из предложения				С37у4
111	8	Контрольное списывание				
112	9	Названия предметов, действий и признаков				С38у3
113	10	Названия предметов, действий и признаков				С39у5
114	11	Диктант				
115	12	Работа над ошибками				
17 часов		Предлоги				
116	1	Предлоги в,на,с,из,у	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.		С40 правило город
117	2	Предлоги в,на,с,из,у				С41 у4
118	3	Предлог к,по со словами				С42у2
119	4	Предлог к,по со словами				С43у5
120	5	Предлог от со словами				С44у2
121	6	Предлог от со словами				С45у4
122	7	Контрольное списывание				
123	8	Предлоги над,под, со словами				

124	9	Предлоги над,под, со словами				C47y5
125	10	Предлог о со словами				C48y2 погода
126	11	Предлог о со словами				C49y3
127	12	Картинный диктант				
128	13	Предлоги к,по,от,над,под,о со словами				C50y2
129	14	Предлоги к,по,от,над,под,о со словами				C51y5
130	15	Предлоги к,по,от,над,под,о со словами				Рабочая тетрадь с28-29
131	16	Контрольный диктант за 3 четверть				
132	17	Работа над ошибками				
20 часов		Предложение				
133	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении,	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.		C52y2
134	2	Выделение предложения из текста				C53y3 Письмо по памяти
135	3	Предложение законченное и незаконченное				C55y5 Рабочая тетрадь с30-31
136	4	Предложение законченное и незаконченное				C56y2 Неделя месяц
137	5	Предложение законченное и незаконченное				C57 y4
138	6	Распространение предложений				C58y2
139	7	Распространение предложений				C59y3
140	8	Контрольное списывание				
141	9	Распространение предложений				C60y2
142	10	Распространение предложений				C61y4 завтра
143	11	Слова в предложении				C62y3

			завершение начатого предложения.			Рабочая тетрадь с32-33
144	12	Слова в предложении				С63у5 письмо по памяти
145	13	Порядок слов в предложении				С64у3
146	14	Порядок слов в предложении				С65у6
147	15	Составление предложений				С66у2
148	16	Составление предложений				С67у5 Рабочая тетрадь с34-35
149	17	Составление предложений				С68у2
150	18	Составление предложений				С69у4
151	19	Контрольный диктант за год				
152	20	Работа над ошибками				
Повторение						
153	1	Слово.Правила правописание в слове	Использование на практике изученных правил.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.		С70у2
154	2	Слово.Правила правописание в слове				С71у5
155	3	Слово.Правила правописание в слове				Рабочая тетрадь с36
156	4	Названия предметов и признаков				С72у2
157	5	Названия предметов и признаков			С73 письмо по памяти	
158	6	Названия предметов и признаков			Рабочая тетрадь с37	
159	7	Название действий			С74у3	
160	8	Картинный диктант				
161		Название действий			Рабочая тетрадь с38-39	
162	9	Название действий			Рабочая тетрадь с40-41	
163	10	Предложение		С76у2		
164	11	Предложение		С77у3		
165	12	Контрольное списывание				
166	13	Предложение		Рабочая тетрадь с42-43		
167	14	Предложение		Рабочая тетрадь с44		

168	15	Предложение				
169	17	Словарь				
170	18	Словарь				