

Проект урока по математике

Класс:2

Тема: Решение задач

Задачи направлены на достижение следующих планируемых результатов:

Предметных:

- осуществлять анализ текстовой задачи для последующего его решения.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ.

- подводить под понятие на основе распознавания объекта, выделения существенных признаков.

- кодировать информацию в знаково-символической форме.

Регулятивные УУД:

- ставить под руководством учителя УПЗ;

- планировать свою деятельность.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в коллективной работе;

- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Ход урока.

Этап, форма работы	Содержание	УУД
Орг. момент.		
Целеполагание	<p>- Давайте вспомним признаки задачи.</p> <p>- Что такое условие? (часть задачи в которой рассказывается о том, что известно).</p> <p>- Что такое вопрос? (часть задачи, в которой сообщается о том, что нужно найти)</p> <p>- Что есть в условии, что есть в требовании?</p> <p>Д: Для украшения зоопарка Чебурашка принёс 17 флажков, Крокодил Гена на 14 флажков больше.</p> <p>-Прочитайте текст. Это задача?</p> <p>- Почему данный текст не является задачей?</p> <p>- Что в задаче известно?</p> <p>- А что неизвестно?</p> <p>- Что будем узнавать?</p> <p>- Дополни текст так, чтобы получилась простая задача.</p> <p>- Составьте схему анализа (рассуждений).</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- осуществлять анализ.</p> <p>- подводить под понятие на основе распознавания объекта, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- кодировать информацию в знаково-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- ставить под</p>

Постановка УПЗ	Какая задача перед нами встала? (<i>индивидуальное составление схем</i>)	руководством учителя УПЗ;
Решение УПЗ	<u>Разбор вариантов</u> - Какие отношения в задаче между величинами?	- планировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> - кодировать информацию в знаково-символической форме.
Решение частных УПЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Решите задачу. - Можно ли к этому же условию задать другой вопрос, чтобы задача решалась в два действия? Для украшения зоопарка Чебурашка принёс 17 флажков, Крокодил Гена на 14 флажков больше. Сколько всего флажков принесли для украшения Гена и Чебурашка? - Изменится ли краткая запись? - Каким образом? - Изменится ли схема рассуждений? - Как? - Какой главный вопрос задачи? (всего) - Что для этого нужно знать? (Чеб и Гена) - Что из этого мы знаем, а что нужно найти? (Знаем Чеб, не знаем Гена) - Что для этого нужно знать? (Чеб, а Гена на 14 бол.) - Что узнаем сначала? - Что узнаем потом? Какие отношения? - Решите задачу. <u>Разбор вариантов</u> $17+14=31$ $31+17=48$ Ответ:...	<i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять анализ. <i>Познавательные:</i> - преобразовывать модель.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Какую задачу ставили? - Решили её? 	