

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Анашенская средняя общеобразовательная школа №1

Принято: Заседание педагогического совета № 2 от 19.11.2016	Согласовано Советом родителей протокол № 1 от 19.11.16г	утверждено директор МБОУ Анашенская СОШ №1 - <i>Горина</i> В.Н. Горина Приказ № 163 от 19.11.2016г.
--	---	--

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Анашенская СОШ №1

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании закона № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, Типового положения об общеобразовательном учреждении.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, его цели и задачи, а также особенности функционирования классов инклюзивного (совместного) обучения и воспитания детей массовой школы с детьми с ОВЗ.

1.3. Инклюзивное образование – это организация специального образования, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательном учреждении, создавшем специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. При организации инклюзивного обучения могут открываться: на уровне начального базового и основного среднего образования – классы инклюзивного (совместного) обучения и воспитания.

1.5. Цель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Анашенская СОШ №1 - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, усвоение соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, психологического развития обучающихся.

1.6. Задачи инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.7. Обучение детей с ОВЗ в условиях массового класса ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта в соответствии с учебным планом

1.8. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими образовательного стандарта, соответствующего их психофизическим способностям.

1.9. Родители детей с ОВЗ имеют право присутствовать на всех уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

## **2. Организации образовательного процесса в условиях обучения детей с ОВЗ.**

2.1. Специфика деятельности школы, осуществляющей образование детей с ОВЗ, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения.

2.2. Прием детей осуществляется приказом руководителя учреждения образования с указанием программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения ПМПК.

2.3. Организация образовательного процесса инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ предусматривает создание в школе следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной среды;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений;

- оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений;

- наличие узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

2.4. Образовательный процесс обучения детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие (прошедшие) соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) в соответствии с видом нарушения ребенка.

2.5. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ОВЗ организуются групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия могут проводиться как в первой, так и во второй половине дня, включая их пребывание в группе продленного дня.

2.6. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Приказом директора школы создается школьный ПМПк для психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, в состав которого входят:

- представитель администрации учреждения образования;
- узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед;
- педагогические работники учреждения образования: учителя, воспитатели, работающие с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

2.7. ПМПк осуществляет организационно-методическое обеспечение образовательного процесса (оценка социальной ситуации развития, разработка рекомендаций по максимальному приспособлению образовательной среды к потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение преемственности и последовательности в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; дает рекомендации по дальнейшей организации учебно-воспитательного процесса).

### **3. Участники образовательного процесса. Их права и обязанности.**

3.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог,

учитель-логопед), и иные работники учреждения образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

3.2. Педагогические работники учреждения образования должны иметь соответствующую профессионально-педагогическую подготовку.

3.3. Иные работники учреждения образования оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей.

3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;

- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям;

- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;

- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;

- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;

- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;

- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

3.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования;

- выполнять требования учебных планов и учебных программ;

- выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

3.6. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

- получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

3.7. Родители (законные представители) ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с

его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

#### **4. Ведение документации.**

В образовательном учреждении ведется следующая документация:

- учебный план обучения детей с ОВЗ;
- классный журнал проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий);
- адаптированные рабочие программы по учебным предметам учебного плана;
- расписание уроков (занятий);
- расписание коррекционных занятий (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);
- расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий.