


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Анашенская средняя общеобразовательная школа №1

Принято:	Согласовано:	Утверждено:
Заседанием педагогического совета Протокол № 1 «31» августа 2018г	Советом родителей Протокол № 1 От 04 сентября 2018 г.	Приказом директора школы  В.Н. Горниова От 04 сентября 2018г №217

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге результатов обучающихся по освоению ООП начального, основного общего образования (метапредметные, предметные, личностные результаты) в МБОУ «Анашенская СОШ №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарта или ФГОС ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС НОО);
- Устава МБОУ «Анашенская СОШ №1»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1 »;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1 ».

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС ООО.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренние оценки – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («Портфолио») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника основной школы.

Комплексная работа – это итоговые проверочные работы, включающие задания различного уровня сложности из разных предметных областей.

Индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

II. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени основного общего образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС ООО;
- *ориентирующая* функция содействует осознанию школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств;
- *социальная* функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- самооценка школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

III. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной школы (далее учащимися) основной образовательной программы основного общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: текущее выполнение, решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; накопительная оценка, фиксируемая в «Портфолио» в виде грамот, сертификатов, наблюдений учителей и школьного психолога в виде таблицы мониторинга развития метапредметных результатов.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий на основе предметного содержания.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

IV. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе основной общей школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

4.3. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Осуществляется классным

руководителем совместно с учителями-предметниками 1 раз в 2 года в виде заполнения таблицы мониторинга развития личностных универсальных учебных действий (приложение №1), а также в виде ведения «Портфолио».

Личностные УУД не влияют на итоговую оценку.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Мониторинг осуществляется путем педагогического наблюдения учителей-предметников и классного руководителя. Результаты наблюдения фиксируются 2 раза в год в таблице мониторинга развития метапредметных умений (приложение №2)

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки. Мониторинг осуществляется учителями-предметниками в виде заполнения листов достижений по каждому разделу. (приложение №3)

4.4. Порядок выставления текущих отметок.

- Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

- Текущие отметки выставляются по желанию учителя, за тематические проверочные работы – обязательно.

- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

4.5. Порядок итоговых оценочных процедур.

- Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения образования в средней общей школе.

- Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

формальный (недостаточный) уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования.

повышенный (функциональный) уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные работы.

- Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;

- публичная презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующем уровне образования;

- накопительная оценка, которая включает достижения школьников в урочной и внеурочной деятельности, и формируется на основе листов достижений, таблицы мониторинга метапредметных результатов и на основе «Портфолио» школьника.

4.6. Решение об успешном освоении школьником основной образовательной программы и его переводе в следующий класс основного общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

V. Ведение документации

5.1. Учитель ведёт:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;

- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые учащимися;

- листы учебных достижений, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждому разделу; оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

«+++» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

«+*» - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

«-» - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки; не знает, умение не проявляется.

По вертикали листа достижений записываются все виды работ проверочного характера и пооперационный состав действия, которым должны овладеть учащиеся в ходе изучения данного раздела, по горизонтали - фамилия и имя учащихся. По окончании изучения раздела подводится итог по формированию данных учебных умений

«п»-сформировано полностью

«ч\с»-частично сформировано

«н»-не сформировано

- Листы учебных достижений хранятся у учителя-предметника как приложение к рабочей программе.

5.2. Классный руководитель ведёт

- личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение предметных планируемых результатов;

- мониторинг развития УУД (совместно с учителями-предметниками)(приложение №1,2);

- «Портфолио» совместно с учащимися в соответствии с «Положением о Портфолио МБОУ Анашенской СОШ №1»

5.3. Учащийся ведёт:

-специальные тетради по учебным предметам – тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ.

-рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и коррекционные задания для текущего оценивания (учитель может осуществлять проверку работ в данной тетради после самооценки учащегося);

- «портфолио», формируемый для отслеживания динамики обучения и развития («портфолио» ведётся вместе с учителем, с родителями и самостоятельно);

- дневник, в котором фиксируются текущие оценки учащегося.

5.4. Администрация:

- в соответствии ООП, НОО вместе с методическим советом формирует инструментарий для проведения внутришкольного административного контроля;

– имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся

VI. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

6.1. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме «Портфолио»;
- на ошибки и время для их ликвидации.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

6.2 Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.3. Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6.4. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся.

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта основного общего образования;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

6.5. Ответственность сторон.

- Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у школьников.
- При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.
- Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.