|  |  |
| --- | --- |
| **О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**  **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07**  В связи с реализуемой в рамках вступающего в силу 1 сентября 2013 года[Федерального закона](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf) от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реструктуризацией образовательных  учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки Росси направляет разъяснения своей позиции в части коррекционного и инклюзивного образования детей.  И.М. РЕМОРЕНКО  В связи с обращениями депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Ломакина-Румянцева А.В и коллективов образовательных учреждений ряда субъектов Российской Федерации по вопросу о реструктуризации образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом норм [Федерального закона](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf) от 29 декабря 2012 г. №  273 «Об образовании в Российской Федерации», вступающего в силу 1 сентября 2013 года (далее  -  Федеральный закон), Департамент считает необходимым отметить следующее.  Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.  Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.  В  рамках разработки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона, подготовлены проекты приказов Минобрнауки России об особенностях организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, об установлении порядка выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам, об установлении образца свидетельства об обучении, выдаваемого лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (размещены на сайте: regulation.gov.ru).  Согласно [статье 79](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st79) Федерального закона органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  В настоящее время в России для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений. Она включает в себя специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (школы, школы-интернаты) (далее  - СКОУ).  В последние несколько лет в субъектах Российской Федерации произошло сокращение на 5 процентов СКОУ при одновременном росте на 2 процента количества обучающихся, воспитывающихся в них детей (по состоянию на начало 2009/2010 учебного года в России функционировало 1804 СКОУ, в которых обучалось 207 тыс. детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии, в 2012/2013 учебном году соответственно: 1708 – 211 тыс. детей).  Минобрнауки России обеспокоено наметившейся тенденцией к тому, что развитие форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в регионах не всегда носит спланированный, последовательный характер, зачастую не сопровождается созданием необходимых условий. Часть субъектов Российской Федерации неоправданно сориентированы на сокращение сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В указанный период времени в большинстве субъектов Российской Федерации прекращена образовательная деятельность от 1 до 3 СКОУ, в Хабаровском крае – 4, Калининградской области – 5, Ивановской области – 6, Красноярском крае – 7, Тверской области – 8, Пермском крае – 9, Свердловской области – 10, Краснодарском крае – 14, Новгородской области – 18.  Основные направления организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки России по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации, которые были направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в апреле 2008 года (письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).  Региональные программы, направленные на развитие образования детей этой категории, включая их интеграцию в обычную образовательную среду, разрабатываются и реализуются с учетом указанных рекомендаций.  В настоящее время в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181-р (далее – Программа), реализуются мероприятия по оснащению обычных образовательных учреждений специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.  Реализация мероприятий Программы позволит в течение 5 лет (в 2011-2015 годах) создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов, совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, лишь в 20 процентах от общей численности общеобразовательных школ.  В этой связи Департамент обращает внимание органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, на то, что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер – инклюзия (интеграция) ради инклюзии (интеграции).  Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.  Развитие совместного образования инвалидов и здоровых обучающихся не означает отказа от лучших достижений российской системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.  Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться психолого-медико-педагогическими комиссиями исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей.  Департамент считает необходимым обратить внимание на функционирование существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учетом того, что для части детей более целесообразным является обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Такие учреждения на современном этапе могут выполнить функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координировать работу в этом направлении системы образования субъекта Российской Федерации.  Директор Департамента Е.А. СИЛЬЯНОВ. | [Баннер «Закона об образовании в РФ 273-ФЗ»](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf)  [Баннер «Модернизация системы дополнительного образования»](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/msdo)  **Вопросы, возникающие в ходе образовательной деятельности, Вы можете направлять по адресу** [**273-fz@hse.ru**](mailto:273-fz@hse.ru) **На наиболее интересные и актуальные обращения эксперты портала ответят в рубрике «Новые ответы на вопросы»**  Рубрики  [Общие положения законодательства об образовании](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/obshchie-polozheniya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii)  [Система образования](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/sistema-obrazovaniya)  [Правовой статус образовательной организации](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/pravovoy-status-obrazovatelnoy-organizacii)  [Обучающиеся и их родители (законные представители)](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/obuchayushchiesya-i-ih-roditeli-zakonnye-predstaviteli)  [Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/pedagogicheskie-rukovodyashchie-i-inye-rabotniki-organizaciy-osushchestvlyayushchih)  [Прием, перевод, отчисление обучающихся](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/priem-perevod-otchislenie-obuchayushchihsya)  [Общее образование](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/obshchee-obrazovanie)  [Среднее профессиональное образование](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/srednee-professionalnoe-obrazovanie)  [Высшее образование](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/vysshee-obrazovanie)  [Профессиональное обучение](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/professionalnoe-obuchenie)  [Дополнительное образование детей и взрослых](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-i-vzroslyh)  [Дополнительное профессиональное образование](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie)  [Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/osobennosti-realizacii-nekotoryh-vidov-obrazovatelnyh-programm-i-polucheniya)  [Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/upravlenie-sistemoy-obrazovaniya-gosudarstvennaya-reglamentaciya-obrazovatelnoy)  [Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/ekonomicheskaya-deyatelnost-i-finansovoe-obespechenie-v-sfere-obrazovaniya)  [Международное сотрудничество в сфере образования](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/normativnye_akty/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-v-sfere-obrazovaniya)  Новости проекта   * 16.11.2014   [Участие в работе экспертного совета по проблемам дошкольного образования](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/novosti/uchastie-v-rabote-ekspertnogo-soveta-po-problemam-doshkolnogo-obrazovaniya)  [Подробнее](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/novosti/uchastie-v-rabote-ekspertnogo-soveta-po-problemam-doshkolnogo-obrazovaniya)   * 14.06.2014   [На нашем сайте появился новый подраздел «Вопросы работников системы образования Крыма»](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/novosti/na-nashem-sayte-poyavilsya-novyy-podrazdel-voprosy-rabotnikov-sistemy-obrazovaniya-kryma)  [Подробнее](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/novosti/na-nashem-sayte-poyavilsya-novyy-podrazdel-voprosy-rabotnikov-sistemy-obrazovaniya-kryma)  События   * 22.01.2016   [Стратегия научно-технологического развития России будет подготовлена к осени 2016 года](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/novosti/strategiya-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiya-rossii-budet-podgotovlena-k-oseni-2016-goda)  [Подробнее](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/novosti/strategiya-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiya-rossii-budet-podgotovlena-k-oseni-2016-goda)   * 21.01.2016   [Создаваемая по всей стране сеть технопарков позволит вовлечь еще больше детей в техническое и инженерное творчество](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/novosti/sozdavaemaya-po-vsey-strane-set-tehnoparkov-pozvolit-vovlech-eshche-bolshe-detey-v)  [Подробнее](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/novosti/sozdavaemaya-po-vsey-strane-set-tehnoparkov-pozvolit-vovlech-eshche-bolshe-detey-v)  Есть вопросы?  [Баннер раздела «Вопросы и ответы»](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)  [Баннер раздела ««Вопросы работников системы образования Крыма»»](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety_crimea)  [Баннер раздела «Форум»](http://xn--l1adgmc.xn--273--84d1f.xn--p1ai/) |

Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

© [Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики](http://hse.ru/), 2013 — 2016   
  
При использовании материалов информационного портала на внешних Интернет-ресурсах ссы