

Рассмотрено:
на педсовете 10.03.2020 г.
Протокол № 6

Утверждаю: *В.И. Горинова*
Директор МБОУ Анашенской СОШ №1



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АНАШЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
ЗА 2019 ГОД
(с 01.01-31.08. 2018-2019 уч.года
с 01.09.-31.12 2019-2020 уч.года)**

СТРУКТУРА ОТЧЁТА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| Раздел 2 Оценка образовательной деятельности..... | 3 |
| Раздел 3. Система управления МБОУ Анашенской СОШ №1..... | 5 |
| Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 6 |
| Раздел 5. Организация учебного процесса..... | 10 |
| Раздел 6. Востребованность выпускников..... | 11 |
| Раздел 7. Кадровое обеспечение | 12 |
| Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 13 |
| Раздел 9. Материально-техническая база | 14 |
| Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 15 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию..... | 16 |

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное образовательное учреждение Анашенская средняя общеобразовательная школа №1 (МБОУ Анашенская СОШ №1)

Учредитель (учредители): администрация Новосёловского района

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 662433, Красноярский край, Новосёловский район, п. Анаш, ул. Школьная зд.14

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 662433, Красноярский край, Новосёловский район, п. Анаш, ул. Школьная зд.14

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с Уставом: нет

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (39147) 98-5-42, 98-3-44

Факс: 8 (39147) 98542

Адрес электронной почты: anash@novuo.ru

Адрес сайта: an-school.ucoz.ru

1.1 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

| Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|--|----------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | РО №041502 | № 6731-л 07.03.2012г | Служба по контролю в области образования Красноярского края. | нет | бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 24А01 № 0000007 | № 4076 от 06 февраля 2015 г. | Министерство образования и науки Красноярского края | нет | 06 февраля 2027 г. |

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Перечень реализуемых образовательных программ

| № п./п. | Образовательная программа | Уровень образования |
|---------|--|-----------------------------|
| 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| 2 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| 3 | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. В 2019 году набор первоклассников осуществлялся для обучения по программе «Начальная школа 21 века», под

редакцией Н.Ф. Виноградовой. В рамках требований ФГОС организована внеурочная деятельность, которая осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию ООП НОО школы. Внеурочная и урочная деятельность в начальной школе чередуется.

В 2019 году обновлен план внеурочной деятельности для 1-4 классов. В общеинтеллектуальное направление включены «Информатика», «Легоконструирование», «Английский в ассоциациях»; в общекультурное направление – «Рисую по крупе», в социальное – «Я-исследователь», в спортивно-оздоровительное «Игры нашего двора», в духовно-нравственное – «Уроки Доброты».

В 2019 году в учебный план основного общего образования в части формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения родителей и законных представителей, выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам:

- «Информатика и ИКТ» – 1 час в неделю в 6 классе;
- «Биология» – 1 час в неделю в 7-м классе, для реализации программы в полном объеме.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час в неделю в 7 классе, для реализации программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с 7 по 11 класс.
- «Химия» - 1 час в неделю в 8 классе, для реализации программы в полном объеме.

Во внеурочной деятельности реализуются программы по направлениям:

- спортивно – оздоровительное: «Спортивные игры»;
- общекультурное: «Очумелые ручки», «Волшебный клубочек»;
- общеинтеллектуальное; «Школа исследователя», «I love English», «Легоконструирование», «Робототехника».
- социальное: «Школа проектирования», «Социальное проектирование».

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В 2019 году в региональный (национально – региональный компонент) для 10 – 11 классов представлен двухчасовым курсом «Основы регионального развития». Он направлен на изучение ресурсных особенностей Красноярского края и поможет выпускникам самоопределиваться с выбором будущей профессии, найти себе применение в своём родном Красноярском крае. Компонент образовательного учреждения направлен на подготовку учащихся к итоговой аттестации и способствует осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессии. В этом направлении проведен цикл мероприятий: классные часы, краевое родительское собрание.

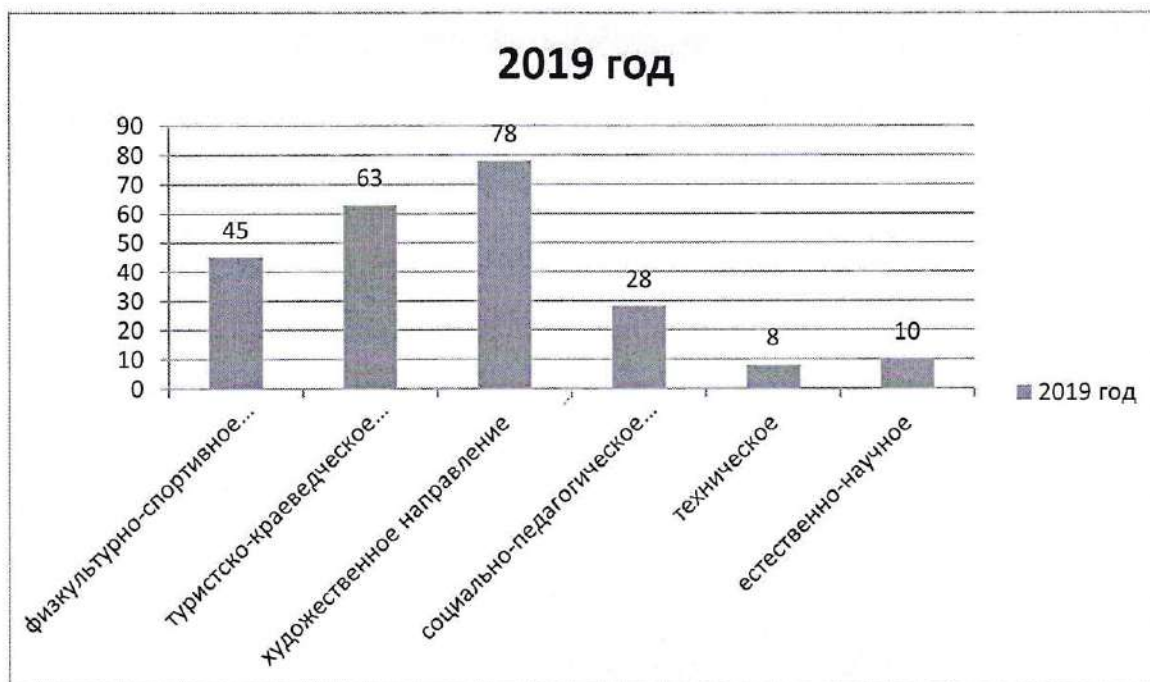
В 2019 году в образовательном учреждении была проведена НОКО. В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг» школа набрала 90,98 %, Комфортность условий предоставления образовательных услуг потребители оценили в 97,54%.

Программы дополнительного образования

С сентября 2019 года в школе реализуются 7 программ дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное направление: «Волейбол», «Баскетбол», «Шашки»;
- туристско-краеведческое: «Юный турист», «Лыжные гонки»;
- художественное: «Художественные ремёсла», «Хоровое пение»;

Количество занимающихся в объединениях дополнительного образования



В 2019 году введены программы технического направления «Легоконструирование» и «Робототехника»; естественно-научного направления «I love English». Процент охвата учащихся по этим направлениям - 7% и 9% (8 и 10 человек соответственно).

По туристско-краеведческому направлению в 2019 году показатель снизился, так как наполняемость групп в секции «Лыжные гонки» уменьшилась (две группы по 9 человек).

В 2019 году по дополнительному образованию художественного направления в динамике увеличивается количество обучающихся занятых в кружках и секциях данного направления, за счет введения кружков и секций дополнительного образования: «Хоровое пение», «Очумелые ручки», «Оригамка», «Кукольный театр», «Портретное искусство», «Волшебный клубочек».

Анализ социально – педагогического направления показал что, в 2019 произошло увеличение количества обучающихся, занятых в секциях данного направления на 10%, за счет введения программы дополнительного образования «Школа проектирования», «Дискуссионный правовой клуб».

Вывод: образовательная деятельность в МБОУ Анашенской СОШ №1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и расписанием занятий.

Раздел 3. Система управления МБОУ Анашенской СОШ №1

Управление МБОУ Анашенской СОШ №1 осуществляется в соответствии с федеральными и региональными законами, муниципальными нормативными актами и Уставом МБОУ Анашенской СОШ №1. На принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом является директор.

Органами коллегиального управления (http://-school.ucoz.ru/index/struktura_upravlenija/0-48) являются:

- общее собрание работников МБОУ Анашенской СОШ №1;
- педагогический совет;
- Управляющий совет;
- совет учащихся;
- Совет родителей;
- общешкольное родительское собрание;
- методический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом.

В школе – демократический стиль управления образовательным процессом: создана управленческая команда из администрации и учителей - руководителей приоритетных направлений деятельности ОУ (Российское движение школьников (РДШ), одарённые дети, школьный сайт).

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

| № п./п. | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
|---------|---|---|--------------------|
| 1. | Директор | Горина Виктория Николаевна | 8 (39147) 98542 |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Харламова Ольга Юрьевна | 8 (39147) 98344 |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Бурляева Анастасия Александровна Кузьмина Юлия Геннадьевна | 8 (39147) 98344 |

Вывод: в МБОУ Анашенской СОШ №1 создана структура управления в соответствии с законодательством РФ. Данная система управления в 2019 году позволила более эффективно построить работу с родителями и учащимися, так как, работа осуществлялась систематически. Большой акцент при составлении планов работы Совета учащихся и Совета родителей составлялся на основе «заказности» учащихся и родителей.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся закреплено в основных образовательных программах школы и раскрывается через описание результата. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы школы представлено по основным параметрам, закреплённым в локальном акте «Положение о ВСОКО»:

1. Формальные показатели учебной деятельности по классам за отчетный период;
2. Результаты участия обучающихся в независимых внешних оценочных процедурах;
3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов за отчетный период 2018-2019 учебного года.

1. Качество успеваемости по результатам промежуточной аттестации по уровням общего образования:



По результатам промежуточной аттестации наиболее высокий процент качества успеваемости показывают учащиеся старшей школы. Из них 57% обучаются на «4» и «5», один обучающийся окончил старшую школу на «отлично». В целом по образовательному учреждению показатель качества освоения ООП составляет 24,5%. Стабильно сохраняется число отличников в средней школе

– 4 человека, что составляет 3,7% от общего числа обучающихся. На повторный год обучения в 2019 году оставлены 3 ученика

Результаты участия обучающихся в независимых внешних оценочных процедурах

В 2019 году за отчетный период обучающиеся школы приняли участие в независимых оценочных мониторинговых процедурах:

- краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классе;
- краевая контрольная работа по математике в 7 классе;
- краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности в 6 классе.
- всероссийская проверочная работа по истории, биологии, математике, русскому языку в 5 классе;
- всероссийская проверочная работа по географии, обществознанию, истории, биологии, математике, русскому языку в 6 классе;
- всероссийская проверочная работа по географии, обществознанию, истории, биологии, физике, математике, русскому языку в 7 классе;
- всероссийская проверочная работа по географии в 10 классе;
- всероссийская проверочная работа по истории, географии, химии в 11 классе;
- всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе.
- краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности в 4 классе.

Данные мероприятия проводились с целью совершенствования системы оценки качества образования. Показатели краевой контрольной работы по естествознанию в 8 классе:

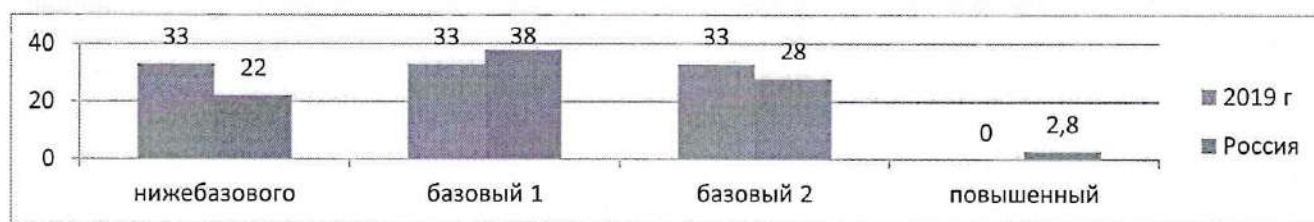
| | Ниже базового | базовый | повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| класс | 16,67% | 66,67% | 16,67% |
| регион | 30,16% | 61,24% | 8,60% |

Средний процент усвоения основных групп умений

| | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--------|----------|----------|----------|
| класс | 47,62% | 44,44% | 40,91% |
| регион | 49,82% | 36,88% | 38,38% |

Вывод: показатели школы выше региональных по всем группам умений, согласно индексу образовательных условий результаты близки к ожидаемым, что говорит о качественной подготовке обучающихся.

Показатели краевой контрольной работы по математике в 7 классе представлены в диаграмме:



Вывод: На пониженном уровне, базовом 1 и базовом 2 уровне по 33% обучающихся, с результатами повышенного уровня обучающихся нет.

Показатели краевой диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности в 6 классе.

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)

| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|------------|---------|------------|
| класс | 0% | 12,50% | 75,00% | 12,50% |
| регион | 8,44% | 18,79% | 60,07% | 12,71% |

Средний балл выполнения работы по классу 40% , по региону 41,64%. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по группе умений «Общее понимание и ориентация в тексте» - 62,50%, низкий показатель по группе умений «Осмысление и оценка содержания и формы текста» - 19,44%. Показатели краевой диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности в 4 классе.

| | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Вся работа (балл по 100- | 57 | 55 |

| | | |
|--|---------|--------|
| бальной шкале) | | |
| Общее понимание и ориентация в тексте | 77,78% | 73,22% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 47,78% | 48,15% |
| Использование информации из текста для различных целей | 77,78% | 56,15% |
| Базовый уровень (включая повышенный) | 100,00% | 79,67% |
| Повышенный уровень | 16,67% | 17,25% |

Вывод: Среднее значение по классу по многим параметрам превышает среднее значение по региону. На базовом уровне выполнили работу все обучающиеся, высокий процент сформированности умений «Общее понимание и ориентация в тексте», «Использование информации из текста для различных целей». На повышенном уровне работу выполнил один обучающийся из 6 человек.

3. Сравнительные показатели по результатам ОГЭ обязательные предметы (русский язык, математика).

| предметы | Средний балл |
|--------------|--------------|
| Русский язык | 27 |
| Математика | 17 |

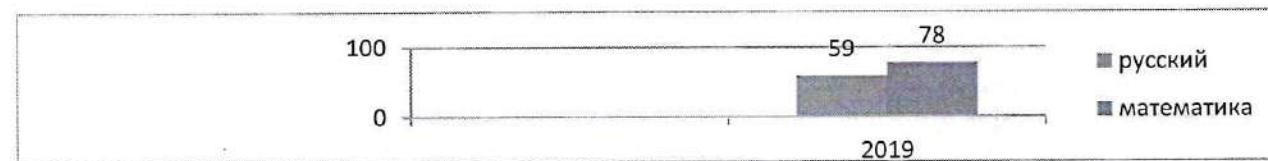
Выводы: Выпускники 9 класса показывают стабильные результаты по русскому языку и математике. За 2019 год произошло повышение результатов по русскому языку на 1 %, по математике результаты стабильны. Повышение качества результатов по основным предметам обусловлено тем, что педагоги в педагогической деятельности применяют личностно-ориентированный подход в обучении, методики коллективного способа обучения.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам.

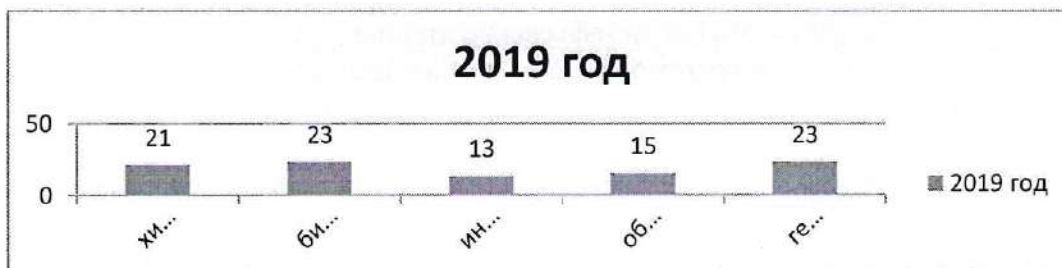
| предметы | Средний балл |
|---------------------------------|--------------|
| Русский язык | 56 |
| Математика (профильный уровень) | 60 |

Выводы: За 2019 учебный год произошло увеличение среднего балла (+23) по математике, и снижение (-8) по русскому языку. Это вызвано тем, что в старшую школу поступили учащиеся объективным причинам не поступившие в средние профессиональные заведения и продолжившие обучения в 10 классе.

В диаграмме представлен высокий балл результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам:



Вывод: в 2019 году высокий балл по математике составил 78 баллов, что на 4 балла выше, чем в 2018 г. По русскому языку самый высокий балл 59, что существенно ниже, чем в 2018 году. Ежегодно стабильно выпускники 9 класса выбирают для сдачи ОГЭ предметы: химия, информатика и ИКТ, обществознание, физика, биология, география. В диаграмме представлены результаты ОГЭ по выборным предметам.



На основании данных можно сделать вывод: все выпускники успешно сдают экзамены по выборным предметам. Это обосновано тем, что имеется квалифицированный состав педагогов-предметников, ориентированный на индивидуальные возможности и потребности каждого учащегося.

Выводы: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2019 календарный год



С целью выявления одаренных детей включенность в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019 учебном году составила 70% от общего количества обучающихся. Наибольшее количество участников наблюдается по следующим предметам:

| Предмет | Победитель | Призер |
|---------------------|------------|--------|
| История | 7 | 5 |
| Обществознание | 4 | 4 |
| ОБЖ | 2 | 7 |
| Технология | 4 | 10 |
| Физическая культура | 3 | 7 |

Результатом является следующие показатели: призерами на муниципальном этапе стали 5 учеников по предметам: ОБЖ, биология, обществознание (2), математика. Победитель на муниципальном этапе один обучающийся по предмету «Биология».

Воспитательная работа

В 2019 году мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Особое место уделено работе с Родительским Советом. Разработаны основные направления деятельности Родительского совета, где приоритетными выделены просветительская работа по реализации Национального проекта «Образование».

Организована систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения связанные с распространением наркотических средств.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» обеспечено участие детей в мероприятиях различной направленности:

- Международный конкурс «Мир вокруг нас»;
- Всероссийский конкурс «Символы России»;
- Всероссийский конкурс «Абилимпикс»;

Всероссийский конкурс чтецов прозы. Малые Астафьевские чтения;
 Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Миссия выполнима. Призвание-финансист!»
 Межрегиональный фестиваль «Астафьевская весна»;
 Краевой конкурс «Лучший по профессии» для учащихся с ОВЗ;
 Интеллектуальный фестиваль по Брейн-рингу (на Кубок Губернатора Красноярского края);
 Муниципальный фестиваль народного творчества «Живой родник традиций»;
 Муниципальный конкурс «Альманах»;
 Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»;
 Муниципальные соревнования по шашкам;
 Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам «Лыжня России» в рамках Всероссийской лыжной гонки;
 Краевой проект «Школьная спортивная лига»;
 Муниципальный конкурс песни и строя «Шаг к Победе»;
 Муниципальная конференция учебно - исследовательских работ;
 Краевой слет юных инспекторов дорожного движения муниципальный этап конкурса «Колесо безопасности»;
 Муниципальный творческий фестиваль «Таланты без границ»;
 Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»;
 Фестиваль театра миниатюр;
 Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»;
 Муниципальный конкурс сочинений «След войны на моей Малой Родине»;
 Муниципальная интеллектуальная игра «Своя игра»;
 Международный конкурс «Умный мамонтенок» (заочно);
 Всероссийский конкурс по информатике «Алгоритм» (заочно);
 Международный конкурс по информатике «Бобёр» (заочно);
 Всероссийский конкурс по истории «Рубикон» (заочно);
 Всероссийский конкурс «Ступенька» по математике (заочно);
 Всероссийский конкурс «ХимБи» о биологии и химии (заочно);
 Всероссийский конкурс «Звездочет» по математике (заочно);
 Онлайн - чемпионат для школьников «Изучи интернет - управляй им» (заочно);
 Международный конкурс «Русский с Пушкиным» (заочно).

Раздел 5. Организация учебного процесса

МБОУ Анашенская СОШ №1 работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. В учебном плане часть формируемая участниками образовательных отношений формируется по запросу родителей (законных представителей) с учетом интересов обучающихся и направлена на развитие коммуникативных, познавательных интересов, а так же на освоение компьютерных технологий. Во втором полугодии 2018-2019 года в школе апробирована технология коллективного способа обучения в рамках реализации «Концепции школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края». Педагогами для 5-9-х классов разработаны технологическо-методологические карты (ТМК), маршрутно-логические схемы (МЛС) по предметам, апробированы методики коллективного способа обучения (ВТ, ВОЗ, ВПТ МР, ОМР). Обучающиеся учились планировать свою деятельность, выделять приоритеты в обучении. Заложены основы обучения по индивидуальной траектории. Каждый обучающийся простаивал свой индивидуальный маршрут с учетом своих возможностей и потребностей. В индивидуальном образовательном плане представлены разноуровневые задания. Кроме этого в образовательном процессе применяются проектный и исследовательский метод обучения, экскурсии и другие формы уроков.

Режим работы школы - недельный

| День недели | Содержание деятельности |
|-------------|-------------------------|
|-------------|-------------------------|

| | |
|---|--|
| Понедельник – управленческий день | Рабочие совещания, совещания при завучах, педагогические советы, планёрки (для детей – спортивные секции, внеурочная деятельность) |
| Вторник - методический день | Проблемные и целевые группы, методические семинары (для детей доп. образование, консультации по предметам, спортивные секции, внеурочная деятельность). |
| Среда – день работы с родителями | Совет родителей, родительские собрания, переговорные площадки, консультации с узкими специалистами (для детей доп. образование, консультации по предметам, спортивные секции, внеурочная деятельность) |
| Четверг - день детского самоуправления и общешкольных мероприятий | Работа совета учащихся, внеклассные и общешкольные мероприятия. |
| Пятница - выездной день | Выезды на предметные РМО, совещания, семинары, (для детей доп. образование, консультации по предметам, спортивные секции, внеурочная деятельность) |

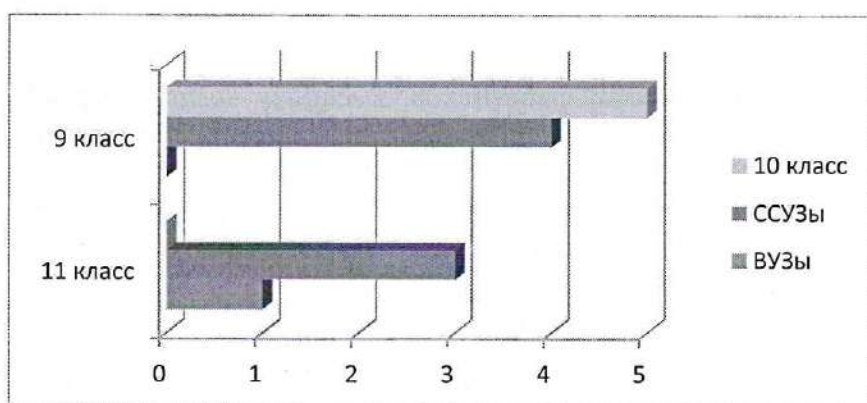
Дневной режим работы школы

| Время суток | Мероприятия |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 8 ³⁰ - 15 ⁰⁵ | Учебные занятия 1-й смены |
| 12 ⁰⁰ - 13 ³⁰ | ГПД – 1-й класс |
| 12 ³⁰ - 16 ⁰⁰ | Внеурочная деятельность |
| 18 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰ | Спортивные секции |

Вывод: в образовательном учреждении созданы оптимальные условия по организации учебного процесса. Во втором полугодии 2018-2019 учебного года школа включилась в инновационную деятельность по реализации Концепции школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края. В первом полугодии 2019-2020 года методической службой было организовано методическое сопровождение педагогов в реализации технологии коллективного способа обучения (КСО). В 2019 году весь учебный процесс организован в первую смену, что отразилось на повышении качества успеваемости и оптимальном распределении времени на дополнительное образование.

Раздел 6. Востребованность выпускников

В 2019 году поступление выпускников 9 - 11 классов распределилось следующим образом:



Вывод: В 2019 календарном году 55% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе, основными причинами являются: планирование поступления в высшие и средне-профессиональные учебные заведения. Поступили в профессиональные колледжи и техникумы 44% выпускников 9 классов (4 человека).

Выпускники 11 класса 33% (1 человек) поступил в высшие учебные заведения, 66% (2 человека) поступили в профессиональные колледжи и техникумы.

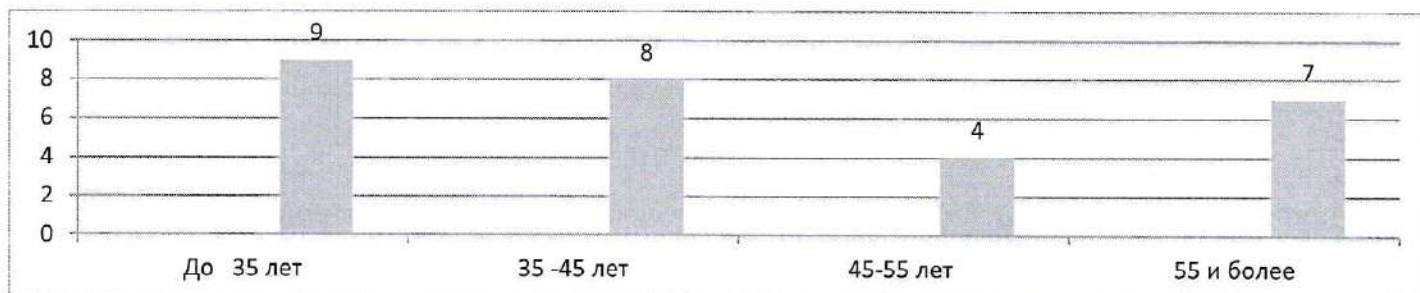
Раздел 7. Кадровое обеспечение

Кадровый вопрос – один из ведущих в деятельности директора. В 2019 году школа полностью укомплектована кадрами. Привлечение кадров осуществляется по средствам:

- взаимодействия с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования;
- привлечения молодых специалистов в рамках целевого обучения;
- возврат выпускников школы;
- привлечение специалистов из других территорий.

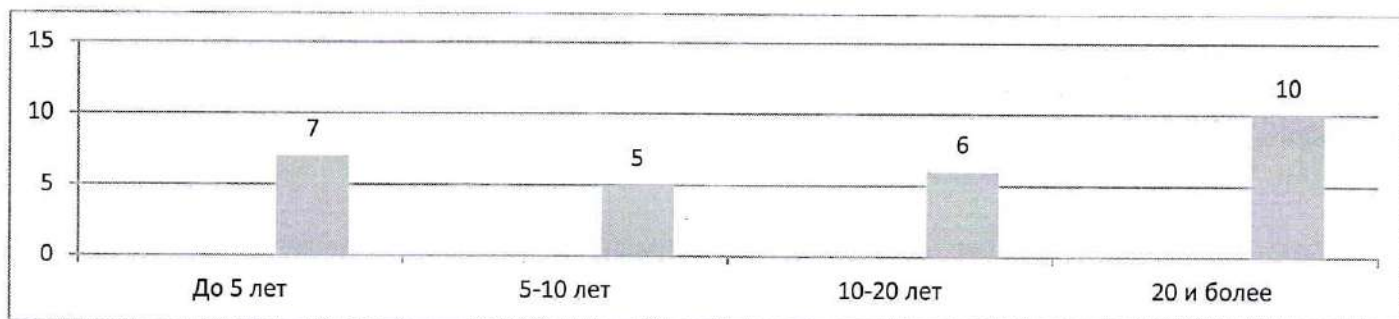
Для педагогов созданы условия, направленные на повышение мотивации профессионального развития. С 2018 года школа является пилотной площадкой по реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

Возрастной состав



Вывод: коллектив школы обновляется, педагогов в возрасте до 35 лет увеличивается, но при этом 1/3 коллектива (7 человек) это педагоги, достигшие пенсионного возраста.

Стаж педагогической деятельности



Вывод: на диаграмме видно, что количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет, увеличивается это связано с приходом на работу молодых специалистов. Количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 10 лет, стабильно. Это говорит о том, что молодые педагоги, остаются в школе. В целом же можно отметить, что количество педагогов-стажистов из года в год увеличивается.

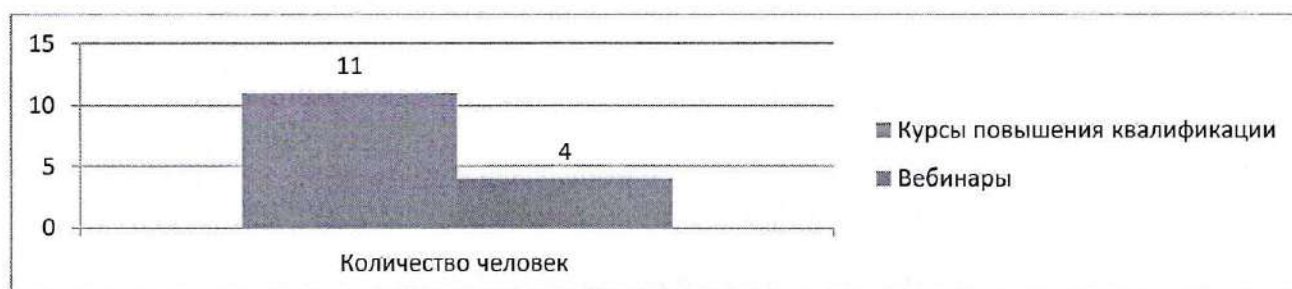
Квалификационные категории

В 2019 году аттестовано 7 человек: 2 человека на соответствие занимаемой должности, 3 на первую квалификационную категорию, 2 - высшую. Квалифицированный уровень педагогов представлен в диаграмме:



Вывод: в связи с приёмом на работу молодых специалистов наблюдается динамика роста количества педагогов, не имеющих аттестационной категории. Также положительная динамика имеется с присвоением педагогам высшей категории.

Повышение квалификации



Курсы пройденные в 2019 году

| № | Ф.И.О. педагога | Наименование курсов | Сроки прохождения |
|----|-------------------|---|-------------------|
| 1 | Деревянченко С.И. | «Дидактико-методическое сопровождение» КСО | 07-11.10.2019 |
| 2 | Копкарева Н.А. | «Разработка дидактических материалов по предметам» | 07-11.10.2019 |
| 3 | Нечаев Д.В. | Преподавание информатики в условиях ФГОС | 21-30.10.2019 |
| 4 | Черкасова Т.А. | Формирование УУД в процессе обучения математики средствами УМК» | 07-22.11.2019 |
| 5 | Черкасова Т.А. | Экспертиза дидактических средств в рамках КСО | 25-29.11.2019 |
| 6 | Колегова Л.А. | Экспертиза дидактических средств в рамках КСО | 25 -29.11.2019 |
| 7 | Денисова Н.Е. | Дидактико-методологическое сопровождение ИОП | 11-15.11.2019 |
| 8 | Зверкова Н.М. | Дидактико-методологическое сопровождение ИОП | 11-15.11.2019 |
| 9. | Горина В.Н. | Технологии интерактивного обучения математике | 21-25.10.2019 |
| 10 | Генингер Э.А. | Технологии интерактивного обучения математике | 21-25.10.2019 |

Вывод: таким образом, 30% педагогического коллектива систематически самообразовываются через разные формы: курсы повышения квалификации, вебинары. Тем самым повышая свой методический уровень. Что в свою очередь позволяет добиться стабильности образовательных результатов учащихся. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по технологии коллективного способа обучения (КИПК, муниципальные семинары) что дает возможность образовательному учреждению продолжать инновационную деятельность по реализации Концепции школьного обучения сельских муниципальных районов и позволяет формировать метапредметные и личностные УУД.

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Библиотечно-информационное обеспечение

| № п./п. | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров. |
|---------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Объём библиотечного фонда (всего) | 4628 |
| 2. | В том числе: | |
| 3. | учебники | 2227 |
| 4. | художественная литература | 2130 |
| 5. | печатные документы | 4626 |
| 6. | Наличие читальных мест | 10 |

К началу учебного года поступило 543 экземпляра учебников на сумму 171427,63 рублей. Обеспечение учебниками было произведено в полном объёме согласно учебным программам. В школьной библиотеке отсутствует читальный зал, библиотека оборудована лишь 1 рабочим местом с выходом в Интернет. Оборудовать дополнительные места не предоставляется возможным в связи с отсутствием площадей.

Вывод: в 2019 году учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Недостающие учебники, в количестве 20 штук были взяты с обменного фонда. По-прежнему остаётся проблема укомплектования УМК классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам на ступени основного образования. Это связано с тем, что в федеральном перечне представлены учебники для учащихся 5-9 классов по ФГОС. Также обучающиеся не имеют возможность использовать библиотечный ресурс, интернет-ресурс при самостоятельной подготовке.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание МБОУ Анашенской СОШ № 1 это типовое здание 1965 года постройки. Здание двухэтажное, вместимость по проекту 320 человека. Школа имеет все виды благоустройства. Здание оснащено системой пожарного оповещения, кабинеты – первичными средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации, согласованный с Государственным пожарным надзором, имеются акты о приемки школы на 1 сентября каждого года. В 2019 году школа оборудована 6 камерами видеонаблюдения.

Общее количество учебных кабинетов в школе: 15

- 4 кабинета начальной школы;
- 1 кабинет математики
- 1 кабинет информатики;
- 1 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 1 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет химии и биологии;
- 1 мастерская для мальчиков;
- 1 кабинет технологии для девочек;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет СБО;
- 1 спортивный зал.

Сведения о спортивных сооружениях: спортивная площадка; спортивный зал; хоккейная коробка. Материально-техническое оснащение спортивного зала составляет 92%.

В 2019 году в школе выполнены капитальные ремонты: спортивного зала и кровли. Сделан косметический ремонт. Отремонтирована мастерская для мальчиков. На 10 % была обновлена школьная мебель (ученические столы и стулья, тумбы), в 30% кабинетов (иностранного языка, географии, начальные классы, истории и обществознания) отремонтированы полы (замена линолеума). Приобретены наглядные пособия для кабинета ОБЖ. Несмотря на это школа нуждается в обновлении материально-технической базы:

- капитальный ремонт пищеблока;
- ноутбуки в кабинет информатики;
- учебно-наглядное пособие для уроков биологии;

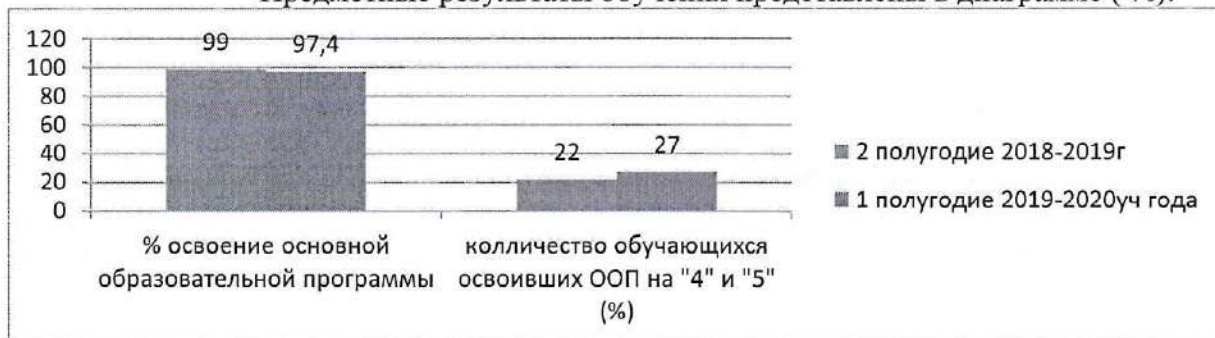
- художественная литература в библиотеку;
- приобретение мебели для «зон отдыха» (пуфы, диван).

Вывод: По-прежнему не решена проблема по выполнению предписаний надзорных органов, недостаточное финансовое обеспечение не позволяет пополнить материально-техническую базу с целью организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, нормами пожарной безопасности и СанПиН.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

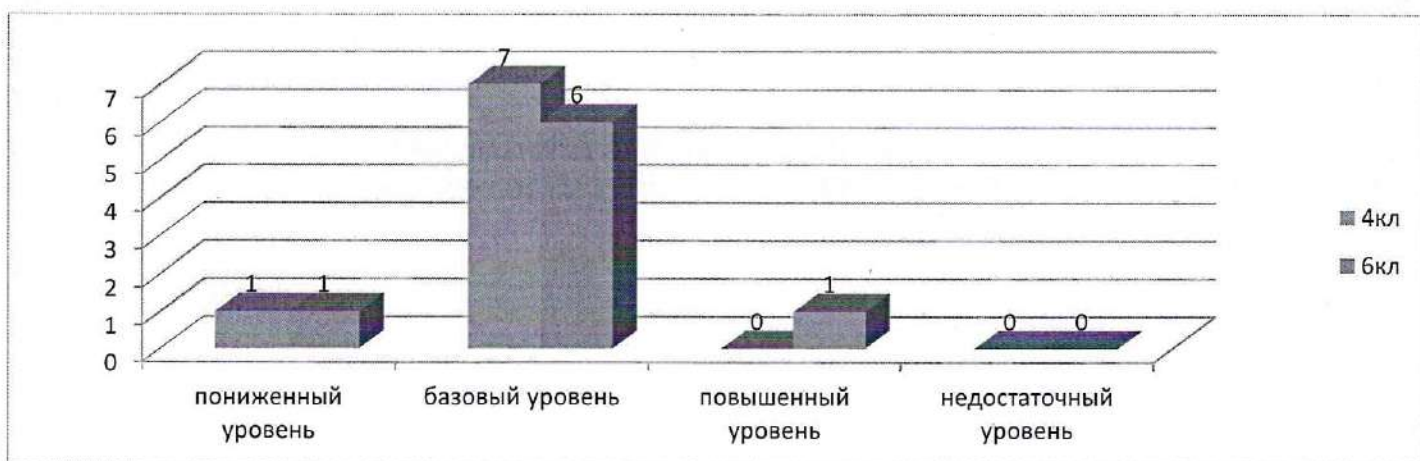
В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Анашенской СОШ №1 при оценки качества образования используются внешние (ВПР, ККР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ) и внутренние (промежуточная аттестация, проекты) диагностические и оценочные процедуры. По направлению «Качество образовательных результатов» достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты обучения представлены в диаграмме (%):



Вывод: В образовательном учреждении стабильно сохраняется успеваемость 97-99%, количество обучающихся освоивших программу на «4» и «5» возросло на 5%. Это достигается за счет организации системной работы по улучшению качества обучения. Педагоги проводят поэлементный анализ контрольных работ по предметам, определяют наиболее проблемные места и адресно работают с каждым обучающимся.

По направлению «метапредметные результаты обучения» проведен анализ по читательской грамотности по уровням в сравнении:



Анализ индекса образовательных условий

| Год | Средний процент тестового балла (школа) | ИОУ (класс) |
|------|---|-------------|
| 2019 | 43 | 0,43 |

В 2019 году результаты ниже ожидаемых, но выше показателей 2018 года. Повышение результатов достигнуто за счет работы педагогов с учениками на предмет формирования определённых умений, способствующих повышению функциональной грамотности обучающихся, организации системной методической работы в школе с целью применения педагогами таких технологий как: кейс-технологии, технологии креативного мышления. Особое внимание методической службой уделяется работе с результатами оценочных процедур. Сравнивая результаты по читательской грамотности за 2018- 2019 уч. год с учетом ИОУ можно сделать вывод, педагоги ориентированы на индивидуальное обучение. Данные результаты достигнуты за счет планомерной методической работы педагогов школы, которая направлена на развитие педагогических компетенций. Стабилен процент обучающихся, у которых пониженный уровень (1 обучающийся); снизился показатель базового уровня (с 7 обучающихся на 6) и повышенный уровень – 1 обучающийся. На повышение результатов повлияли следующие факторы:

- работа педагогов целенаправленно по направлению «Формирование читательской грамотности»;
- Проведены методические семинары «Как работать с оценочными процедурами», «Как оценочные процедуры использовать в качестве инструмента повышения своего педагогического мастерства»;
- Проведен системный анализ факторов способствующих повышению образовательных результатов по ЧГ, организация работы по улучшению ИОУ школы (пересмотреть работу с детьми стоящими на учете, слабоуспевающими и т.д.) в том, числе работу с родителями.

Остается проблемным направление - формирующее оценивание, как организовать на уроке. В 2019 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню. Сформированность личностных результатов по результатам мониторинга на среднем уровне.

Общие выводы. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В целом стабилен уровень качества предметных результатов по всем предметам, что связано с реализацией запланированных в полном объеме мероприятий в 2019 году:

- мониторинг качества преподавания учебных предметов, мониторинг динамики достижений обучающихся по учебным предметам;
- проведение контрольных срезов программного материала по учебным предметам;
- изучение особенностей слабоуспевающих, проработка индивидуального маршрута для каждого обучающегося;
- использование дифференцированного подхода при организации урока;
- отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у обучающихся.
- обучение детей навыкам самостоятельной работы, планирования.
- 100% охват обучающихся олимпиадным движением, вовлечение в активное участие в конкурсах и олимпиадах по предметам на всех уровнях обучения.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности МБОУ Анашенской СОШ №1, подлежащие самообследованию

| № п./п. | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 115 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 54 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 53 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 человек |
| 1.5 | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности | 27 человек |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| | обучающихся | |
| 1.6 | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | 27 балл |
| 1.7 | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | 17 балл |
| 1.8 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | 56 балл |
| 1.9 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | 60 балл |
| 1.10 | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | 0 человек (процент) |
| 1.11 | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | 0 человек (процент) |
| 1.12 | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | 0 человек (процент) |
| 1.13 | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | 0 человек (процент) |
| 1.14 | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | 0 человек (процент) |
| 1.15 | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | 0 человек (процент) |
| 1.16 | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | 0 человек (процент) |
| 1.17 | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | 0 человек (процент) |
| 1.18 | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | 50/70% человек (процент) |
| 1.19 | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | 0 человек (процент) |
| 1.19.1 | – регионального уровня | 0 человек (процент) |
| 1.19.2 | – федерального уровня | 0 человек (процент) |
| 1.19.3 | – международного уровня | 0 человек (процент) |
| 1.20 | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | 0 человек (процент) |
| 1.21 | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | 0 человек (процент) |
| 1.22 | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, | 0 человек (процент) |

| | | |
|----------|--|---------------------------------|
| | электронного обучения от общей численности обучающихся. | |
| 1.23 | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 14/12% человек (процент) |
| 1.24 | Общая численность/удельный вес пед. работников, в том числе: | |
| 1.25 | – с высшим образованием | 4/14,4% человек (процент) |
| 1.26 | – высшим педагогическим образованием | 18/65% человек (процент) |
| 1.27 | – средним профессиональным образованием | 1/4% человек (процент) |
| 1.28 | – средним профессиональным педагогическим образованием | 5/18% человек (процент) |
| 1.29 | Численность (удельный вес) пед. работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | – с высшей | 4/14,4% человек (процент) |
| 1.29.2 | – первой | 13/47% человек (процент) |
| 1.30 | Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | |
| 1.30.1 | – до 5 лет | 7/25% человек (процент) |
| 1.30.2 | – больше 30 лет | 5/18% человек (процент) |
| 1.31 | Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников в возрасте: | |
| 1.32 | – до 30 лет | 6/21% человек (процент) |
| 1.33 | – от 55 лет | 7/25% человек (процент) |
| 1.33 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 28/100% человек (процент) |
| 1.34 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 22/71% человек (процент) |
| 2 | Инфраструктура | |

| | | |
|-------|---|------------------------------|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0% человек (процент) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14 кв. м |

По результатам самообследования были поставлены задачи на 2020 год:

1. Введение ФГОС СОО.
2. Использование фонда оценочных процедур как инструментария управления качеством образования.
3. Спланировать методическую работу, направленную на создание банка заданий для формирования функциональной грамотности.
4. Продолжить апробацию технологии коллективного способа обучения в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах.
5. Продолжить оснащать материально-техническую базу школы. Выполнение капитального ремонта пищеблока. В перспективе: приобретение ноутбуков для кабинета информатики, инструментов для ручного труда.

Директор школы:



/В.Н. Горина/

М.П.

Дата составления отчета: 06 марта 2020 г.