

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рабочая программа

«Окружающий мир»

4 класс

2021-2022 учебный год

Разработал:
учитель начальных классов
Нагорных О.С.

п.Анаш, 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- Примерной программы по окружающему миру;
- Авторской программы «Окружающий мир: 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана – Граф, 2013).

Программа предназначена для обучения учащихся начальной школы, рассчитана на 68 часов.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимость в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Цель курса - формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

В программе представлены следующие ведущие *содержательные линии*:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, семья как ячейка общества.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты обучения

К концу обучения в 4 классе обучающиеся **научатся**:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— составлять рассказ-описание о странах — соседях России;

— различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

— называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;

— описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся получают возможность научиться:

— применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

— различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— раскрывать причины отдельных событий и жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные

-Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом.

-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличать в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.

-Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя. *Приступая к решению новой задачи, оценивать свои возможности, учитывая факт — знает он ее или нет.*

Познавательные

-Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.

-Называть признаки наблюдаемого объекта

-Фиксировать найденную информацию с помощью учителя. *Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступать перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*

-Анализировать объекты: отграничивать объекты, определять их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).

-Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).*

-Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.

-*Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.*

-Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.

-Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*

-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-*Спрашивать партнера о том, что тому непонятно.* Строить высказывания для партнера под

руководством взрослого.

-Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.

-Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”

-Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.

-С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Работая в паре, обращаться к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов.

-По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде.

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.

-Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.

-Выделять признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя).

-Извлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя).

-«Читать» простые схемы, извлекать информацию из таблицы для решения учебных задач.

-Использовать различные виды чтения: изучающее, поисковое – в сотрудничестве с учителем.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

-Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану.

-Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).

-Кратко передавать тему прочитанного в устной форме. Высказывать свое отношение к прочитанному.

Работа с текстом: оценка информации

-Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.

-Находить несоответствие в тексте, исправлять их (коллективно).

Личностные УУД

-Выделять себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе.

-Называть основные даты (события) своей семьи. Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.

-Отличать флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. Воспроизводить гимн России.

- Выполнять нормы поведения в ролевой игре. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения на улице.

-Сопоставлять свои действия с экологическими правилами под руководством учителя.

-Сопоставлять свое поведение с режимом дня и делать оценочные суждения. Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого.

Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Раздел 1: Человек- живое существо (16 часов). Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей

Раздел 2: Твоё здоровье (12 часов). Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные

Раздел 3: Человек- часть природы (2 часа). Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека

Раздел 4: Человек среди людей (5 часов). Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость

Раздел 5: Родная страна: от края до края (10 часов). Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи

Раздел 6: Человек- творец культурных ценностей (12 часов). Культура в разные исторические времена

Раздел 7: Человек- защитник своего Отечества (5 часов) Человек — воин. Героические страницы истории

Раздел 8: Гражданин и государство (6 часов). Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства

**Тематическое планирование
(68 часов)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Человек- живое существо (16 часов)				
1-2	Организм человека. Нервная система.	2		
3	Двигательная система организма человека.	1		
4-5	Пищеварительная система.	2		
6	Дыхательная система.	1		
7	Кровеносная система.	1		
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1		
9	Кожа.	1		
10-13	Как человек воспринимает окружающий мир.	4		
14	Мир чувств <i>Проверочная работа №1</i>	1		
15	Внимание.	1		
16	Память.	1		
Твоё здоровье (12 часов)				
17-18	Режим дня	2		
19	Правила закаливания	1		
20	Можно ли снять усталость?	1		
21-22	Поговорим о вредных привычках.	2		
23-24	Когда дом становится опасным.	2		
25-26	Улица полна неожиданностей.	2		
27-28	Если случилась беда. <i>Проверочная работа №2</i>	2		
Человек- часть природы (2 часа)				
29	Чем человек отличается от животного?	1		
30	От рождения до старости.	1		
Человек среди людей (5 часов)				
31	Поговорим о доброте.	1		
32	Что такое справедливость.	1		
33	О смелости.	1		
34-35	Умеешь ли ты общаться?	2		
Родная страна: от края до края (10 часов)				
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1		
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1		
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1		

№	Тема урока	Количество	Дата проведения	
39	Почвы России.	1		
40-41	Рельеф России.	2		
42	Как возникали и строились города	1		
43	Россия и её соседи. Япония.	1		
44	Россия и её соседи. Китай.	1		
45	Россия и её соседи. Королевство Дания. <i>Проверочная работа №3</i>	1		
Человек- творец культурных ценностей (12 часов)				
46	Что такое культура	1		
47	Из истории письменности.	1		
48-49	О первых школах и книгах.	2		
50	Чему и как учились при Петре 1.	1		
51-52	Русское искусство до 18 века.	2		
53-54	Искусство России 18 века.	2		
55-56	Золотой век русской культуры (19 век)	2		
57	Искусство России 20 века. <i>Проверочная работа № 4</i>	1		
Человек- защитник своего Отечества (5 часа)				
58-59	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	2		
60	Отечественная война 1812 года.	1		
61-62	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	2		
Гражданин и государство (6 часов)				
63	Промежуточная аттестация	1		
64-67	Гражданин и государство	4		
68	ВПР	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2012. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2012. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2012. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».М. «Вентана-Граф»,2012
- Учебник для учащихся общеобразовательных школ «Окружающий мир. 4 класс»(Н.Ф.Виноградова)-М. «Вентана-Граф»,2013
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова) «Учимся думать и фантазировать»-М. «Вентана-Граф»,2013.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).