

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол №1 от 31 августа 2020г.  
Председатель методического  
совета \_\_\_\_\_/Н.Е.Денисова/

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе \_\_\_\_\_/О.Ю.Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 221 от  
31 августа 2020 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/В.Н.Горина/



Рабочая программа  
учебного курса

Литературное чтение  
2 класс

Учитель: С.А.Лесина

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- Авторской программы для 1 – 4 класса Ефросининой Л.А., Омороковой М.И. (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова)

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

На основании результатов краевого мониторинга необходимо усилить работу над следующими умениями: общее понимание содержания текста, находить информацию, заданную в явном виде, формулировка вывода о прочитанном, интерпретация содержания прочитанного. Сделать это необходимо за счет ежедневной работы над произведениями.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Литературное чтение» в 1-3 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю, всего 506 часов (в 1 классе – 132 ч., во 2-3 классах – по 136 часов, в 4 классе – 102 часа).

## Планируемые результаты учебного курса

### Предметные результаты:

К концу обучения во втором классе обучающиеся научатся:

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

— отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

— определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

— понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;

— находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

— читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);

— читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

— читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

— пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

— группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— *понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;*

— *пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);*

— *пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;*

— *постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.*

#### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Ученик научится:

— различать стихотворный и прозаический тексты;

— определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;

— различать пословицы и загадки по темам;

— использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик получит возможность научиться:

— *осознавать нравственные и этические ценности произведения;*

— *выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;*

— *уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.*

#### **Раздел «Творческая деятельность»**

Ученик научится:

— понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;

— инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

— моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;

— рассказывать сказки с присказками;

— создавать истории о героях произведений.

Ученик получит возможность научиться:

— *делать иллюстрации к изученным произведениям;*

— *иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;*

— *выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;*

— инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

### **Метапредметные результаты к концу 2 класса:**

#### **Регулятивные**

- Исправлять найденную ошибку с помощью взрослого или *самостоятельно*.
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников.
- Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя.

#### **Познавательные**

- Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.
- Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.
- Называть признаки наблюдаемого объекта
- Фиксировать найденную информацию с помощью учителя.
- Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя.*
- Выступать перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой*
- Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).
- Использовать структуру учебника для ориентирования
- Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.
- Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.
- Обозначать термином ряд однородных объектов
- Выделять свойства, по которым установлена аналогия
- Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось

#### **Коммуникативные**

- Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)*
- Работать в паре, в группе по заданному алгоритму.
- Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками*
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя
- Задать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом
- Спрашивать партнера о том, что тому непонятно.*
- Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.
- Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.
- Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентируясь на мнение, поддержанное учителем.
- Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности. (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.
- Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”
- Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
- Выбирать с участниками группы задание, при его выполнении придерживается заданного плана

#### **Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно**

- Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя

- Выделять в услышанном тексте-описании понятное и непонятное.
- Задать вопросы к услышанному по описанию
- Внимательно слушать чтение учителем *и детьми* рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка
- Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные
- Находить среди предложенных вариантов высказываний главную мысль услышанного текста
- Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного.
- Делить прослушанный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события,* составлять картинный план текста, под руководством взрослого озаглавливать части.
- Составлять (продолжает) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану

#### **Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- Работая в паре, обращаться к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов
- По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде.
- Выделять в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное.
- Задать элементарные вопросы по сюжету.
- Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя
- Делить письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события,* составляет картинный план текста (под руководством взрослого).
- Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме
- Выделять признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя)
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя)*
- «Читать» простые схемы, извлекает информацию из таблицы для решения учебных задач
- Использовать различные виды чтения: *изучающее*, поисковое – в сотрудничестве с учителем

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану.
- Вычленять в тексте основные события, факты и кратко передает их последовательность.
- Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).
- Кратко передавать тему прочитанного в устной форме.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

- Давать оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.
- Находить несоответствие в тексте, исправлять их (коллективно)

#### **Личностные УУД**

- Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы
- Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки.*
- Оценивать совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.
- Выражать свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам.

### **Содержание учебного предмета**

#### **2 класс (136 ч)**

##### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание).* Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

*Чтение.* Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

### **Круг чтения**

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

*Примерная тематика.* Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и лжи.

*Жанровое разнообразие.* Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

*Работа с книгой.* Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

### **Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Геремок для любимых героев» и т. д.). Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

### **Чтение: работа с информацией**

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

### **Межпредметные связи:**

с уроками *русского языка*: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;

с уроками *изобразительного искусства*: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;

с уроками *музыки*: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);

с уроками *труда*: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, легоконструкции к изученным произведениям или разделам).

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	О нашей Родине	Стихотворения о Родине. Ф.Савинов. «Родина», И. Никитин «Русь» (в сокращении), С. Романовский. «Русь», С. Романовский. «Слово о Русской земле» , С. Прокофьев «Родина»	5 часов
2	Народная мудрость (устное народное творчество).	Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...», Загадки народные, «Как Илья из Мурома богатырем стал», Былина. «Три поездки Ильи Муромца» ( в пересказе А. Нечаева), Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.	6 часов
3	О детях и для детей.	А.Барто «Катя» С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах» С . Баруздин «Как Алешке учиться надоело». Е. Пермяк. «Смородинка». Н. Носов «Заплатка» Г. Сапгир «Рабочие руки» Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» Л. Толстой «Страшный зверь» М. Зощенко. «Самое главное» В. Сутеев «Кто лучше?» А. Митта. «Шар в окошке» Е. Пермяк «Две Пантелеев «Две лягушки» В.Беспальков «Совушка» В. Сутеев «Снежный зайчик»	13 часов
4	Мир сказок	Русская народная сказка. «У страха глаза велики» Братья Гримм. «Семеро храбрецов» Братья Гримм «Маленькие человечки» Х. К.Андерсен «Пятеро из одного стручка»	6 часов
5	Уж небо осенью дышало ...	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок) Э. Шим «Белка и Ворон» Е.Трутнева. «Осень» Н. Сладков. «Эхо» Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы» Э.Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт «Осень»	6 часов
6	Снежок порхает, кружится.	З. Александрова. «Зима». С. Иванов «Каким бывает снег» И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу» Э. Шим. «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен» Русская сказка «Дети Деда Мороза» М. Пришвин «Деревья в лесу» И. Суриков. «Детство» (отрывок) В. Даль. «Девочка Снегурочка» В. Даль. «Девочка Снегурочка» Русская народная сказка «Снегурочка». Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы) Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».	18 часов
7	Здравствуй, праздник новогодний!	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка» Андерсена «Ель» ( в сокращении) А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок) С. Маршак. «Декабрь». С. Городецкий «Новогодние приметы»	10 часов
8	О братьях наших меньших (произведения о животных)	Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка» К. Ушинский. «Кот Васька». М. Пришвин. «Старый гриб» К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок» В. Бианки. «Ёж-спаситель». М. Дудин. «Тары – бары...». К. Ушинский «Плутиска кот». Русская сказка. «Журавль и цапля». Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого) Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про	12 часов

		Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Русская сказка «Белые перышки»	
9	Лис Миккель и другие (зарубежные сказки).	Украинская сказка «Колосок» Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил». Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Братья Гримм. «Бременские музыканты» Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .	13 часов
10	Семья и я.	Л. Толстой «Лучше всех». Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...» Пермь «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра» В. Осеева. «Сыновья». А. Майков. «Колыбельная песня», Л. Толстой «Отец и сыновья». А. Плещеев. «Дедушка» Л. Воронкова «Катин подарок» Ю. Коринец. «Март» А. Плещеев. «Песня матери» Татарская сказка «Три сестры». С. Михалков «А что у вас?» В. Солоухин. «Деревья» . С. Михалков «Быль для детей» С. Баруздин «Салют»	15 часов
11	Весна, весна красная ...	Народная песня «Весна, весна красная» А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие» А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...» А. Чехов «Весной» Г. Скребницкий «Весна – художник» Н. Сладков. «Снег и Ветер». С. Маршак. «Весенняя песенка» Э. Шим «Весенняя песенка» Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...». Н. Сладков. «Скворец-молодец». А. Куприн. «Скворцы» Н. Сладков. «Апрельские шутки» А. Барто. «Апрель». Г. Скребницкий. «Жаворонок». Произведения фольклора. В. Жуковский «Жаворонок» О.Высотская. «Одуванчик», М.Пришвин. «Золотой луг». П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете». Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто. «Воробей» М. Пришвин. «Ребята и утята». Б. Заходер «Птичья школа» К. Ушинский. «Утренние лучи». А. Барто. «Весна, весна на улице...».	24 часа
12	«Гам чудеса...» (волшебные сказки).	Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное» Русская народная сказка «Хаврошечка». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Индийская народная сказка «Золотая рыба» Шарль Перро. «Кот в сапогах». Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	8 часов



<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
------------------	-------------	------------------------------------	-------------------------

Тематическое планирование

<b>О нашей Родине (5 ч.)</b>			
1	2.09	Ф.Савинов «Родина»	1
2	3	И. Никитин «Русь»	1
3	4	С.Романовский «Русь»	1
4	7	С.Романовский «Слово о Русской земле»	1
5	9	С.Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение: Н.Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»	1
<b>Народная мудрость (устное народное творчество) (4ч)</b>			
6	10	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки	1
7	11	Былина «Как Илья Муромец богатырём стал»	1
8	14	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
9	16	Малые жанры устного народного творчества. Дополнительное чтение: малые жанры устного народного творчества.	1
10	17	<b>Проверочная работа по теме «Проверка навыка чтения вслух» (№1)</b>	1
<b>О детях и для детей (14 ч)</b>			
11	18	А.Барто «Катя». Дополнительное чтение: Б. Заходер «Перемена»	1
12	21	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело»	1
13	23	С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1
14	24	Е. Пермяк «Смородина». Дополнительное чтение: С. Михалков «Прогулка»	1
15	25	Н.Носов «Заплата». Г.Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение: нанайская сказка «Айога»	1
16	28	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь». Дополнительное чтение: Я. Аким «Жадина»	1
17	30	М. Зощенко «Самое главное»	1
18	1.10	М. Зощенко «Самое главное». Пересказ по картинному плану.	1
19	2	В. Сутеев «Кто лучше?». Дополнительное чтение: В. Осеева «Волшебная иголочка»	1
20	5	А. Митта «Шар в окошке».	1

21	7	Е. Пермяк «Две пословицы». Дополнительное чтение: В. Берестов «Прощание с другом»	1
22	8	Л. Пантелеев «Две лягушки». Дополнительное чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик»	1
23	9	В. Беспальков «Совушка». Литературные сказки	1
24	12	В. Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники». Дополнительное чтение: Н.Носов «На горке»	1
<b>Мир сказок (5ч.)</b>			
25	14	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
26	15	Братья Гримм «Маленькие человечки». Дополнительное чтение: Братья Гримм «Три брата»	1
27	16	Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1
28		Братья Гримм «Семеро храбрецов»	1
29		<b>Проверочная работа по теме «Текущая проверка уровня начитанности»(№2)</b>	1
<b>Уж небо осенью дышало (5 ч.)</b>			
30		А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Осеннее утро»	1
32		Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева «Осень»	1
33		А. Сладков «Эхо». Дополнительное чтение: А. Твардовский «Начало осени»	1
34		Загадки. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	1
35		Э. Шим «Храбрый опёнок». Дополнительное чтение: А. Майков «Осень»	1
36		<b>Проверочная работа по теме «Работа с детскими книгами» (№3)</b>	1
<b>Снежок порхает, кружится (18)</b>			
40		З. Александрова «Зима»	1
41		С. Иванов «Каким бывает снег». Дополнительное чтение: С. Есенин «Пороша»	1
42		И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1
43		Э. Шим «Все вам крышка».	1
44		К. Ушинский «Мороз не страшен»	1

45		Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение: немецкая сказка «Бабушка Метелица»	1
46		М. Пришвин «Деревья в лесу»	1
47		Коллективное творчество «Зима в лесу»	1
48		И. Суриков «Детство»	1
49		В. Даль «Девочка Снегурочка»	1
50		Сказки народные и литературные.	1
51		Русская народная сказка «Снегурочка»	1
52		Русская народная сказка «Снегурочка». Дополнительное чтение: японская сказка «Журавлиные перья»	1
53		Н. Некрасов «Саша». Дополнительное чтение: В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»	1
54		Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	1
55		И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»	1
56		И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»	1
57		Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича»	1
<b>Здравствуй, праздник новогодний (8ч.)</b>			
58		С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1
59		А. Гайдар «Ёлка в тайге»	1
60		А. Гайдар «Ёлка в тайге» (продолжение)	1
61		С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака	1
62		С.Городецкий «Новогодние приметы»	1
63		<b>Проверочная работа по теме «Проверка навыка чтения вслух» (№4)</b>	1
64		Книги Х.-К. Андерсена. Дополнительное чтение: Х.-К. Андерсен «Штопальная игла»	1
65		<b>Проверочная работа по теме «Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности»(№5)</b>	1
66		Идёт волшебница зима	1
<b>О братьях наших меньших (15ч.)</b>			
67		Народная песня «Бурёнушка» В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение: Е. Чарушин «Перепёлка»	1

68		К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Голоса леса». Произведения фольклора (считалки, загадки)	1
69		М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок». Дополнительное чтение: Н. Рубцов «Про зайца»	1
70		К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	1
71		В. Бианки «Ёж спаситель». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Журка»	1
72		М. Дудин «Тары-бары...».	1
73		М. Дудин «Тары-бары...». Дополнительное чтение: В. Бианки «Хвосты»	1
74		К. Ушинский «Плутиска кот». Дополнительное чтение: К. Паустовский «Барсучий нос»	1
75		Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1
76		Дополнительное чтение: африканские сказки «О том, как лиса обманула гиену»	1
77		Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1
78		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	1
79		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (продолжение).	1
80		Дополнительное чтение: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1
81		Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1
<b>Лис Миккель и другие (10ч.)</b>			
82		Украинская сказка «Колосок». Дополнительное чтение: французская сказка «Волк, улитка и осы»	1
83 - 84		Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать»	2
85		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1
86		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1
87		Дополнительное чтение: сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»	1
88		Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
89		Братья Гримм «Бременские музыканты»	1

90		Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	1
91		Дополнительное чтение: Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха»	1
92		<b>Проверочная работа по теме «Проверка навыка чтения вслух» (№6)</b>	1
<b>Семья и я (14ч.)</b>			
93		Л. Толстой «Лучше всех»	1
94		Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня	1
95		Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра»	1
96		М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...». Л. Осеева «Сыновья», А. Майков «Колыбельная песня»	1
97		Л. Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Дедушка». Дополнительное чтение: И. Панькин «Легенда о матерях»	1
98		Рассказы и стихи о мамах. Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март»	1
99		Стихи о мамах, о родном доме. А. Плещеев «Песня матери».	1
100		Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение: С. Михалков «А что у вас?»	1
101		В. Солоухин «Деревья»	1
102		С.Михалков «Быль для детей»	1
103		С.Баруздин «Салют»	1
104		Книги о семье	1
105		<b>Проверочная работа по теме «Текущая проверка уровня начитанности»(№7 комплексная работа)</b>	1
106		<b>Проверочная работа по теме «Текущая проверка уровня начитанности»(№8 тест)</b>	1
<b>Весна, весна красная (23ч.)</b>			
107		Народная песня «Весна, весна красна!...». А. Чехов «Весной»	1
108		А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...», А.Ахматова «Перед весной..»	1
109		Г. Скребицкий «Весна-художник»	1

110		М. Сладков «Снег и Ветер». Дополнительное чтение: М. Сладков из цикла «Лесные шорохи»	1
111		С. Маршак «Весенняя песенка»	1
112		Э. Шим «Чем пахнет весна»	1
113		Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Дополнительное чтение: В. Маяковский «Гучкины штучки»	1
114		Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Дополнительное чтение: К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	1
115		А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец»	1
116		Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель»	1
117		Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение: К. Коровин «Баран, заяц и ёж»	1
118		Фольклор: песенка, закличка, загадка	1
119		В. Жуковский «Жаворонок» <b>Итоговая комплексная работа.</b>	1
120		О. Высоцкая «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг»	1
121		П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение: Э. Шим «Муравейник»	1
122		Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей». Дополнительное чтение: Р. Сеф «Чудо»	1
123		Рассказы о детях и для детей. М. Пришвин «Ребята и утята»	1
124		Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа»	1
124		Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа»	1
125		К. Ушинский «Утренние лучи».	1
126		Дополнительное чтение: М. Пришвин «Лесная капель»	1
127		А. Барто «Весна, весна на улице...»	1
128		<b>Проверочная работа по теме «Текущая проверка навыка чтения молча» (№9)</b>	1
129		<b>Проверочная работа по теме «Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений» (№ 10 комплексная работа)</b>	1

<b>Там чудеса (6ч.)</b>			
130		Русская народная сказка «Хаврошечка». Дополнительное чтение: русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное»	1
131		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
132		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Дополнительное чтение: «Сказка о попе и работнике его Балде»	1
133		<b>Проверочная работа по теме «Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений» (№11 тест)</b>	1
134		<b>Проверочная работа по теме «Итоговая проверка навыка чтения вслух» (№12)</b>	1
135		Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
136		Ш. Перро «Кот в сапогах». Дополнительное чтение: индийская сказка «Золотая рыбка»	1

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п./п.	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Проверочная работа по теме «Проверка навыка чтения вслух» (№1)	1	
2	Проверочная работа по теме «Текущая проверка уровня начитанности»(№2)	1	
3	Проверочная работа по теме «Работа с детскими книгами» (№3)	1	
4	Проверочная работа по теме «Проверка навыка чтения вслух» (№4)	1	
5	Проверочная работа по теме «Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности»(№5)	1	



6	Проверочная работа по теме «Проверка навыка чтения вслух» (№6)	1	
7	Проверочная работа по теме «Текущая проверка уровня начитанности»(№7 комплексная работа)	1	
8	Проверочная работа по теме «Текущая проверка уровня начитанности»(№8 тест)	1	
9	Итоговая комплексная работа.	1	
10	Проверочная работа по теме «Текущая проверка навыка чтения молча» (№9)	1	
11	Проверочная работа по теме «Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений» (№ 10 комплексная работа)	1	
12	Проверочная работа по теме «Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений» (№11 тест)	1	
13	Проверочная работа по теме «Итоговая проверка навыка чтения вслух» (№12)	1	
	Итого:	13	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Средства обучения: кабинет оснащен компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором, демонстрационными и раздаточными дидактическими материалами. Имеются технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы.

#### Специфическое оборудование

- 1) Портреты писателей
- 2) Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием программы
- 3) Иллюстрации к художественным произведениям
- 4) Детская периодика

#### Учебно-методический комплект:

1. Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. - М.: Вентана – Граф

2. Литературное чтение. 2 класс. Хрестоматия. ФГОС. Ефросинина Л.А.

3. Литературное чтение. Ефросинина Л.А. Методическое пособие. 2 класс.

Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.

<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – Сайт ИД «Первое сентября».

<http://www.km.ru> – Портал компании «Кирилл и Мефодий».



