**Лист наблюдения по выявлению инициативности и самостоятельности дошкольников - волонтеров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия,Имя  ребенка | Самостоятельно задает вопросы, интересуется, расспрашивает  | Вносит предложения при взаимодействии с малышами | Ищет разные способы решения с возникающими проблемами в общении. Умеет договариваться | Может самостоятельно организовать малышей на совместную деятельность  | Обсуждает события, делится своими мыслями | Общий результат |
|  |  | Сен. | Янв. | Май  | Сен. | Янв. | Май  | Сен. | Янв. | Май  | Сен. | Янв. | Май  | Сен. | Янв. | Май  | Сен | Янв. | Май  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист наблюдения заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей.

Воспитатель заполняет таблицу **на основе наблюдений** в процессе подготовки и проживания интересного дела и отмечает индивидуальный рост каждого ребенка.

Педагогу **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения.** Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

 Первый раз заполнять лист наблюдений имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя таблицу, воспитатель напротив фамилии каждого ребенка делает отметки «+» и «-»

«+» обозначает, что данное умение или качество является типичным, характерным для ребенка, часто проявляется у него.

«-» обозначает, что данное умение или качество редко проявляется в деятельности ребенка или не проявляется совсем.

В последнем столбце выставляется результат наблюдения – средний показатель всех критериев, который определяется по большему количеству «+» или «-»

Результаты наблюдения являются основой планирования дальнейшей работы воспитателя по развитию у детей вышеуказанных параметров.