

Технологическая карта урока ОРКСЭ

Модуль: Основы мировых религиозных культур

Тема урока: «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния»

Урок № 9

Предметные: знать содержание понятий добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние в контексте религиозных традиций; рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама, иудаизма

Метапредметные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К: слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме. П: анализировать полученную информацию.

Личностные: осознавать, что нравственные ценности в разных мировых религиях общие; соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.

Дидактическая структура урока (хронометраж)	Деятельность учителя	Деятельность учеников, задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты ¹		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
<i>Организационный момент²</i>	Для нашего урока потребуются внимание, активная работа, взаимопомощь и конечно хорошее настроение. Отправляемся в путь, в трудную дорогу познания истины.	Настраиваются на урок.			
<i>Мотивационный этап³</i>	Организует повторение: предлагает рассмотреть фотографии священнослужителей разных мировых религий и распределить по	Выполняют задание, после распределения объясняют свой выбор, приводят доказательства, опираясь на изображения,			

¹ Планируемые результаты урока учитель оформляет в более удобном для него формате: внутри таблицы или вне её, используя выше представленный формат конструктора

² Организационный момент и домашнее задание – необязательные элементы структуры урока ОРКСЭ

³ Пронумерованные этапы урока являются обязательными элементами типичного урока ОРКСЭ

Дидактическая структура урока (хронометраж)	Деятельность учителя	Деятельность учеников, задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты ¹		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
	темам: священнослужители христианства, иудаизма, буддизма, ислама. Предлагает выступить с подготовленными дома рассказами об известных священнослужителях.	описывают представителей каждого религиозного культа. Представляют рассказы о Николае Чудотворце, Франциске Ассизском и др. (по выбору учащихся). Выслушивают одноклассников. Дополняют друг друга.			
<i>Информационный этап</i>	1. Читает притчу про волка. Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину: — В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил: — А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил: — Всегда побеждает тот волк,	Обсуждение смысла притчи. Беседа с учащимися по вопросам. Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми? Как вы относитесь к злым людям? Какое отношение они у вас вызывают? Добро и зло всегда существовали на земле? Чего больше в мире добра или зла? К чему призывают все мировые религии: к искоренению зла или добра?			слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме. анализировать полученную информацию

Дидактическая структура урока (хронометраж)	Деятельность учителя	Деятельность учеников, задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты ¹		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
	<p>которого ты кормишь.</p> <p>2. Рассказ учителя о трактовке происхождения добра и зла в разных религиях, у разных народов.</p>				
<p><i>Аналитический этап. Работа групп над проблемным заданием.</i></p>	<p>1.Работа с понятиями добро, зло, грех. Так что же такое добро и зло? Дайте определение этим понятиям в парах. Запишите в тетрадях определения. Разные народы и религии по-своему объясняли появление добра и зла на Земле.</p> <p>2. Чтение притчи (яблоки) -В мировых религиях существуют правила, которым должен следовать верующий человек, заповеди, которым должен следовать человек. -Но как сказано в Библии, человек нарушил заповеди жития в Раю. Это нарушение назвали грехопадением. Грех – нарушение заповедей Бога, непослушание человека Богу.</p>	<p>1.Выборочный пересказ текста по заданиям. Что было первым добро или зло? Какая жизнь была в раю по замыслу Творца? Почему прервалась связь между Богом и человеком? Запись в тетрадь: Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними. Зло – противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить.</p> <p>2.Просмотр видео (грех и совесть) Отвечают на вопросы. Можно ли спастись от греха? (да, покаяние (изменение)).</p>	<p>рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления</p> <p>знать содержание понятий добро, зло</p>	<p>соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p> <p>осознавать, что нравственные ценности в разных мировых религиях общие</p>	<p>анализировать полученную информацию</p>

Дидактическая структура урока (хронометраж)	Деятельность учителя	Деятельность учеников, задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты ¹		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
	Работа с иллюстрированным материалом.	Просмотр видео (раскаяния) Рассматривают репродукции.			
<i>Рефлексия</i>	Самостоятельная работа учащихся. -С какими новыми понятиями работали сегодня? -Что вы сможете рассказать родителям о добре и зле?	Задание: выписать из текста 2-3 предложения, которые вы считаете наиболее важными для этого урока. Обсуждение результатов работы.			осуществлять познавательную и личностную рефлексию
<i>Домашнее задание</i>	- Подберите и запишите в тетрадь пословицы о добре, совести. - Подготовьте рассказ о людях, творящих добро.				

Ведро с яблоками

Притча

Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями. Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, собрал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал: — Кто чем богат, тот тем и делится!

Разные народы и религии по-своему объясняли появление добра и зла на Земле. Но во все времена люди разных национальностей должны бороться со злом, искоренять зло и прежде всего в себе.

В древних религиях многих народов существовали добрые и злые боги, боги равные по силе, появившиеся одновременно с миром. Древние греки считали, что на Земле существовало добро. А зло пришло позже, когда женщина по имени Пандора открыла ящик (ларец), в котором находилось зло.

Библия (иудаизм и христианство) говорит о том, что Бог создал рай на Земле, в котором все было прекрасно, зла не было. Бог просил первых людей выполнять правила установленные им на Земле. Но человек нарушил заповедь Бога, связь между богом и людьми нарушилась. Мир стал изменяться, стал жестоким и страшным, то есть на Земле появилось зло.

В мусульманстве считается, что добро и зло существуют по воле Бога. Он четко указал людям в Коране, что есть добро, а что есть зло, и заповедал людям следовать путем добра и справедливости.

В буддизме зло – это страдания, которые сопровождают человека с первых дней жизни и до последних.