

Использование алгоритма "Лестница успеха" на логопедических занятиях с учащимися с ОВЗ

У большинства учащихся с ОВЗ, посещающих логопедические занятия (ученики с тяжелыми нарушениями речи -ТНР, задержкой психического развития - ЗПР, интеллектуальными нарушениями/ умственной отсталостью - УО, расстройствами аутистического спектра -РАС, нарушениями опорно-двигательного аппарата - НОДА), в той или иной степени отмечается несформированность регулятивных универсальных умений, в частности умение планировать свою деятельность, следовать плану и т.д.. В зависимости от нозологии данная несформированность проявляется в разной степени. Так, у учащихся с умственной отсталостью недоразвитие проявляется в большей степени, чем у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, ЗПР. Кроме того, недоразвитие внимания, памяти и других психических функций, также характерное для учащихся с ОВЗ, препятствует удержанию "в голове" плана действий в течение всего занятия.

Поэтому я задалась вопросом, как на своих занятиях я могу формировать и развивать у учащихся умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. После этапа проб и ошибок, несколько лет назад я придумала и начала реализовывать на занятиях алгоритм "Лестница успеха".

Алгоритм «Лестница успеха» - это схематически изображенная лестница, состоящая из 3-4-5 ступеней (в зависимости от темы занятия и тяжести дефекта учащихся), которые необходимо заполнить символическими изображениями видов действий (рука- пальчиковая зарядка, развитие мелкой моторики; ухо- задание на развитие слуха; книга – чтение, мяч – развивающая игра, губы и язык – артикуляционная гимнастика и др.) в зависимости от темы и цели занятия. После того, как план составлен –одним ребенком на индивидуальных занятиях, группой учащихся на групповых- ребята под руководством учителя выполняют задания, передвигая магнит со ступеньки на ступеньку, по мере выполнения работ. В итоге, после выполнения всех заданий, проводится анализ реализации плана, оценка деятельности на занятии.

Обучение планированию с помощью алгоритма проходит в несколько этапов и начинается с первых занятий в 1 классе и длится, в зависимости от тяжести дефекта, у детей с ТНР -1-2 года, с ЗПР – 1-3/4 года, с УО- с 1 по 7 класс и т.д.

I этап - формирование умения работать с готовым планом, зашифрованным в виде символов на доске.

Выяснив тему и цель занятия, ученики узнают, что для достижения цели занятия им необходимо пройти по "Лестнице успеха" и выполнить различные задания. На данном этапе ребята научаются "читать" план, изображенный на лестнице учителем, т.е. оречевляют- озвучивают план работы. А затем по ходу занятия, выполняя задания, ученики, передвигают магнит по лестнице, тем самым отмечая, на каком задании они находятся в данный момент. Таким образом, происходит контроль за ходом выполнения плана, но педагогу часто приходится напоминать о том, какое задание выполняется и о необходимости передвинуть магнит на следующее задание или ступень. В конце занятия, при успешном выполнении плана, магнит должен оказаться на вершине, что означает достижение цели занятия. Затем происходит оценка достижения цели занятия, педагог выясняет, какие задания вызвали сложность, а какие были выполнены без труда, дети делают вывод о необходимости дальнейшей работы над темой занятия.

II этап - формирование умения верифицировать план, т.е. находить лишние / недостающие задания и расставлять их в логически правильной последовательности.

Педагог представляет ученикам план, в котором есть задания не соответствующие теме и цели занятия (например, у группы учащихся 1 класса в 1 четверти - на лестнице стоит задание на чтение и письмо). Учащиеся должны отобрать только необходимые задания или назвать недостающие и расставить в правильном порядке. На данном этапе педагог доносит до учащихся мысль, что есть обязательные (выяснение темы и цели занятия, подведение итогов и др.) задания, без которых у занятия не будет смысла/ достижение результата невозможно. Учитель передает функции контроля за выполнением плана ученикам.

III этап – формирование умения составлять план в соответствии с темой и целью занятия, корректировать его.

Педагог, после выяснения темы и цели занятия, предлагает ученикам заполнить «лестницу успеха» заданиями, т.е. выбрать задания, необходимые для достижения цели и расставить их в логически правильной последовательности. Ребята в группе/ индивидуально выполняют поручение. Если план составлен правильно, то к концу занятия все задания выполняются и магнит оказывается на вершине лестницы рядом с флажком (этап подведения итогов), символизирующим победу, успех. Если же план не реализован, то у педагога появляется прекрасная возможность вместе с детьми проанализировать план работы и найти причины неуспешного выполнения плана (выбрано слишком много заданий, на одно из заданий потратили много времени и др.). Так же, анализируется обратная ситуация – если план

реализован и осталось время, т.е. запланировано мало. После анализа вносятся коррективы в план.

IV этап – формирование умения оценивать свою деятельность на занятии с опорой на алгоритм "Лестница успеха".

На предыдущих этапах педагог задавал ребятам вопросы, которые развивали умение ориентировать в плане работы (какое задание было самым сложным? Какое задание понравилось больше всего? В каком задании не было ни одной ошибки? и т.д.). Теперь на этапе рефлексии ученики, глядя на лестницу, дают оценку выполнения каждого задания, а затем оценку работы на занятии в целом, фиксируя результат на шкале в тетради.

V этап - формирование умения оценивать деятельность пары/ группы на занятии с помощью алгоритма.

На данном этапе ученики анализируют работу в паре, затем группе с помощью критериев и дают оценку работе своей группы/пары, выбирая на лестнице те задания, которые выполнялись в паре/группе.

Такое деление на этапы весьма условно. IV и V этап можно поменять местами, либо они могут идти параллельно с III, а в некоторых случаях и со II этапом, в зависимости от способностей учащихся и тяжести дефекта.

Система поощрения. В случае успешного выполнения плана ученики (1-2 класса с сохранным интеллектом и 1-3 класса с УО) поощряются «смайликами», которые затем обмениваются на "звездочки", которые наклеиваются на тетради для занятий. В конце учебного года ученики, набравшие определенное количество "звездочек" получают грамоты (количество звездочек разное для разных групп учащихся в зависимости от их возможностей и количества занятий в неделю).

Использование алгоритма особенно эффективно в работе с учениками с расстройствами аутистического спектра, т.к. позволяет снять тревожность ребенка от неизвестности, дать четкие ориентиры, а со временем научить изменять план работы, что дается детям с аутизмом особенно тяжело. Но и для остальных учащихся с ОВЗ, данный алгоритм тоже весьма полезен и дает хорошие результаты даже в работе с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Цель: формирование и развитие у обучающихся-логопатов (с ТНР, ЗПР, УО, РАС, НОДА) умения планировать свою деятельность на занятии в зависимости от темы и целей занятия с помощью алгоритма "Лестница успеха".

Задачи:

1. Научить обучающихся "читать" план работы, изображённый на лестнице в виде символов;

2. Научить детей следовать пунктам плана, контролировать его реализацию, передвигая магнит-смайлик по ступеням лестницы по мере выполнения заданий.

3. Научить учеников корректировать план в зависимости от цели занятия, т.е. проводить отбор заданий, их размещение на лестнице относительно друг друга и т.д..

4. Научить обучающихся самостоятельно составлять план деятельности в зависимости от целей занятия.

5. Развивать у детей умение оценивать степень реализации плана с помощью "Лестницы успеха".

6. Развивать умение оценивать выполнение заданий и всю деятельность на занятии в целом, как собственную, так и группы учащихся.

В основу алгоритма "Лестница успеха" положены принципы специальной педагогики:

- Принцип активности и сознательности в обучении.
- принцип доступности. Предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.
- принцип наглядности, который предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.
- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Реализуется данный алгоритм на логопедических занятиях через наглядный, словесный и практических методы.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Группы и подгруппы формируются на основе сходства нарушений и тяжести дефекта.

Технологии:

- игровая;
- деятельностного подхода;
- здоровьесберегающая.

Способ измерения результатов - педагогическое наблюдение во время занятий за учащимися группы.

Критерии оценивания:

- Ученик умеет "читать" готовый план, представленный учителем.

Педагог предъявляет детям готовый план работы в виде лестницы, на которой расположены изображения, пиктограммы, символизирующие различные виды заданий, которые необходимо выполнить. Учащиеся озвучивают план работы, переводя символы в названия видов деятельности.

- Ученик верифицирует задания на лестнице, т.е. находит "лишние" задания, которые выполнять в рамках темы данного занятия не нужно либо сообщает о том, что не хватает какого-то задания.

- Обучающийся отбирает те задания, которые необходимо выполнить в зависимости от темы и цели занятия, расставляет их в определенном порядке на "лестнице успеха"- составляет план.

- учащийся оценивает успешность выполнения плана занятия, ориентируясь на "лестницу успеха", т.е. ребенок сообщает выполнен ли план в полном объеме или нет, какие задания не были выполнены.

- Учащийся дает оценку своей работе на занятии (общая оценка, из каких заданий складывается, какие задания на каком уровне выполнены).

- Учащийся даёт оценку работы пары/группы на занятии (какие задания выполняли, результат выполнения задания).