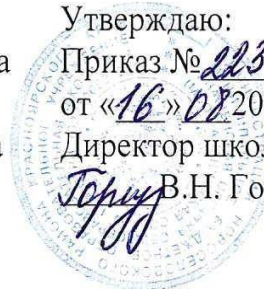


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Анашенская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол №1 от  
«14» 06 2021 г.  
Председатель  
методического  
совета Денис  
Н.Е. Денисова

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
Харламова О.Ю. Харламова

Утверждаю:  
Приказ № 223  
от «16» 08 2021 г.  
Директор школы  
Горина В.Н. Горина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Физика»

7-9 класс

Учитель: Черкасова Т.А

2021 год

## Пояснительная записка.

### Нормативные акты и учебно-методические документы:

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. Естествознание 5класс. Москва "Просвещение", 2010г. Стандарты второго поколения.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 )
- 3.Федерального базисного учебного плана на 2021-2022 учебный год
- 4.Учебного плана МБОУ Анашенская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год

### Роль учебного курса:

Физика наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Программа основного общего образования по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения основного общего образования. Предметные знания и умения, приобретённые при изучении физики в основной школе, первоначальное овладение физическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в средней школе общеобразовательных учреждений.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися

## Общая характеристика учебного курса

- Общие цели и задачи основного общего образования:

- ✓ развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- ✓ понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- ✓ формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач:**

- ✓ знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- ✓ приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- ✓ формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- ✓ овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- ✓ понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

- Общая характеристика учебного процесса:

- ✓ Основные технологии: ИКТ, компьютерные технологии и элементы других педагогических технологий: здоровьесберегающих, технологий проблемного обучения, технологий развивающего обучения, метод проектного обучения, личностно- ориентированный подход.
- ✓ Методы и формы обучения : практические задания, самостоятельная работа, лабораторные работы, тесты, составление презентаций; написание докладов, рефератов, проектов, творческих работ.
- ✓ Роль и значимость предмета: физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление учеников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Образовательная область: естественно-научная

Сроки реализации курса: 2021– 2022 учебный год.

Количество часов отведенное на изучение учебного предмета:

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю ,68 часов в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения физики, проявляются:

- экспериментальной проверки;
- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности
- в ценности физических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине;

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости эффективного и безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии символики;
- потребности вести диалог; выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

*Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:*

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:*

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:*

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

*Частными предметными результатами обучения физике в основной школе являются:*

- понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, конденсация, кипение, выпадение росы
- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, удельную теплоту парообразования, влажность воздуха
- владение экспериментальными методами исследования зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре и давления насыщенного водяного пара: определения удельной теплоемкости вещества
- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины с которыми человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления в позиции строения атома, действия электрического тока
- умение измерять силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление
- владение экспериментальными методами исследования зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
- понимание смысла закона сохранения электрического заряда, закона Ома для участка цепи. Закона Джоуля-Ленца
- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании

- владение различными способами выполнения расчетов для нахождения силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Перечень и название раздела и тем курса	Всего часов	В том числе на:			Творческие работы, проекты
			уроки	лабораторные-практические работы	контрольные работы, мониторинги	
1	<b>Раздел: Молекулярная физика и термодинамика.</b> Тепловые явления.	27	22	2	2+1 Входной контроль	
2	<b>Раздел: Электрические и магнитные явления.</b> Электрические явления.	26	18	7	1	1
3	Электромагнитные явления.	4	4		Промежуточная к/р	
4	<b>Раздел: Оптические явления.</b> Световые явления.	9	8	1		1
5	Итоговое повторение.	2	2		Промежуточная аттестация	1
	Итого	68	54	10	к/р - 4	3

### Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Раздел, учебная тема	Количество часов	Дата		Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Учебные материалы	Тип урока
			план	факт				
	<b>I четверть</b>	<b>18ч</b>						
	<b>Тепловые явления.</b>	<b>27 ч</b>	<p><b>УУД:</b>  <u>личностные:</u> самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий; экологическое сознание; владение основами социально –критического мышления.</p> <p><u>метапредметные:</u> овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</p>					
1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Тепловое движение. Температура.	1	02.09		Тепловое движение атомов и молекул. Тепловое равновесие. Температура.	Уметь изменять внутреннюю энергию тела различными способами. Уметь объяснять различные виды теплопередачи на основе МКТ и объяснять применение различных видов теплопередачи. Уметь рассчитывать	Учебник Тетрадь Инструкция по ОТ и ТБ	Урок общеметодологической направленности
2	<b>Входная к/р</b>		06.09		Методы измерения температуры. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.	Уметь объяснять различные виды теплопередачи на основе МКТ и объяснять применение различных видов теплопередачи. Уметь рассчитывать	тест	Урок развивающего контроля
3	Внутренняя энергия.		09.09		Методы измерения температуры. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.	Уметь объяснять различные виды теплопередачи на основе МКТ и объяснять применение различных видов теплопередачи. Уметь рассчитывать	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний



4	Способы изменения внутренней энергии тела.	1	13.09		<p>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.</p> <p>Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Расчёт количества теплоты при обмене.</p> <p>Превращения вещества.</p>	<p>внутреннюю энергию. Уметь измерять температуру. Рассчитывать количество теплоты. Уметь определять удельную теплоемкость твердого тела. Применять закон сохранения энергии. Уметь применять уравнение теплового баланса. Объяснять агрегатные состояния вещества на основе МКТ.</p> <p>Пользоваться таблицами, рассчитывать количество теплоты при данных фазовых переходах, объяснять процессы на основе МКТ.</p> <p>Пользоваться таблицами, объяснять процессы на основе МКТ.</p> <p>Уметь измерять и рассчитывать влажность воздуха. Объяснять работу турбины, рассчитывать КПД</p>	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
5	Теплопроводность.		16.09				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
6	Конвекция. Излучение.	1	20.09				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
7	Примеры теплопередачи в природе и технике.	1	23.09				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок общеметодологической направленности
8	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1	27.09				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
9	Удельная теплоемкость вещества.	1	30.09				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
10	Расчёт количества теплоты. Решение задач.	1	04.10				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок рефлексии
11	Лабораторная работа №1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры..	1	07.10				Учебник Тетрадь для л/р Набор приборов и лаб. оборудования	Урок рефлексии
12	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива	1	11.10				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний

13	Лабораторная работа №2. Определение удельной теплоемкости твердого тела.	1	14.10			тепловых двигателей.	Учебник Тетрадь для л/р Набор приборов и лаб. оборудования	Урок общеметодологической направленности
14	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	18.10				Учебник тетрадь	Урок открытия новых знаний
15	Решение задач по теме «Тепловые явления».	1	21.10					Урок рефлексии
16	Контрольная работа. №1 по теме «Тепловые явления».	1	25.10				Тетрадь для к/р Карточки с к/р	Урок развивающего контроля
17	Анализ к/р. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	28.10				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
18	График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1	08.11			Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация.	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
	<b>II четверть</b>	<b>14ч</b>				Удельная теплота плавления и парообразования. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота сгорания.		
19	Удельная теплота плавления.	1	11.11				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
20	Решение задач по теме «Плавление и отвердевание тел».	1	15.11				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок рефлексии
21	Испарение. Поглощение энергии при испарении.	1	18.11			Закон сохранения энергии в	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний

22	Кипение. Влажность воздуха.	1	22.11		<p>тепловых процессах. Принцип работы тепловых машин.</p> <p>Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД теплового двигателя.. Паровая турбина. Экологические проблемы использования тепловых машин..</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Планируют общие способы работы.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
23	Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	25.11				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок рефлексии
24	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина	1	29.11					Урок открытия новых знаний
25	КПД теплового двигателя.	1	02.12				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
26	Решение задач по теме «Тепловые явления».	1	06.12				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок рефлексии
27	<i>Контрольная работа №2 по теме «Тепловые явления».</i>	1	09.12				Тетрадь для к/р	Урок развивающего контроля

	<b>Электрические явления.</b>	<b>26 ч</b>	<p><b>УУД:</b></p> <p><u>личностные:</u> потребность в самовыражении и самореализации; социальном признании; позитивная моральная самооценка; доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; устойчивый познавательный интерес становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><u>метапредметные:</u> овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</p> <p>развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p>					
28	Анализ к/р. Электризация тел. Два рода зарядов.	1	13.12		Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов.	Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явления электризации тел и взаимодействие электрических зарядов.	Учебник Тетрадь Тест Презентация Набор приборов	Урок открытия новых знаний
29	Электрическое поле. Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	1	16.12		Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.	Определять знаки электрических зарядов взаимодействующих тел.	Учебник Тетрадь Тест Презентация набор приборов	Урок открытия новых знаний
30	Делимость электрического заряда. Строение атомов.	1	20.12		Конденсатор. Энергия электрического поля.		Учебник Тетрадь Тест Презентация Набор приборов	Урок открытия новых знаний

31	Объяснение электризации тел на основе знаний о строении атомов. <b>Промежуточная к/р</b>	1	23.12		<p>Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действие электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.</p> <p>Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p>Полупроводниковые приборы. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.</p>	<p>Уметь определять количество электронов в атоме, число протонов и нейтронов в ядре, составлять ядерные реакции.</p> <p>Объяснять распределение электрических зарядов при различных способах электризации.</p> <p>Изображать силовые линии электрического поля, рассчитывать электрическую силу.</p> <p>Объяснять процессы, связанные с электрически заряженными телами.</p> <p>Определять направление тока, объяснять работу и назначение источников тока.</p> <p>Чертить электрические схемы и собирать простейшие электрические цепи.</p> <p>Рассчитывать силу тока и пользоваться амперметром.</p> <p>Собирать электрическую цепь и измерять силу тока.</p> <p>Пользоваться</p>	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок рефлексии
32	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	27.12				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
33	Электрическая цепь и ее составные части.	1	30.12				Учебник Тетрадь Тест Презентация Набор приборов	Урок открытия новых знаний
34	Электрический ток в металлах. Действия тока. Направление тока.	1	10.01				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
35	Сила тока. Единица силы тока.	1	13.01				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
36	Лабораторная работа №3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.	1	17.01				Учебник Тетрадь для л/р Набор приборов и лаб. оборудования	Урок общеметодологической направленности
37	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1	20.01				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
38	Вольтметр. Измерение напряжения. Лабораторная работа №4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.	1	24.01				Учебник Тетрадь для л/р Набор приборов и лаб. оборудования	Урок общеметодологической направленности

39	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	1	27.01		<p>вольтметром, рассчитывать напряжение. Собирать электрическую цепь и измерять вольтметром напряжение. Рассчитывать сопротивление; объяснить, почему проводник имеет сопротивление; определять удельное сопротивление по таблице. Решать задачи на закон Ома. Пользоваться амперметром, вольтметром, экспериментально определять сопротивление проводника. Сравнить сопротивления проводников по их вольт-амперным характеристикам. Определять напряжение, силу тока и сопротивление при последовательном соединении проводников.</p>	Учебник Тетрадь Тест Презентация Фрагмент DVD	Урок общеметодологической направленности
40	Закон Ома для участка цепи.	1	31.01			Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
41	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1	03.02			Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок общеметодологической направленности
42	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1	07.01			Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок рефлексии
43	Реостаты. Лабораторная работа №5. Регулирование силы тока реостатом. Лабораторная работа №6. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра	1	10.02			Учебник Тетрадь для л/р Набор приборов и лаб. оборудования	Урок общеметодологической направленности
44	Последовательное и параллельное соединение проводников.	1	14.02			Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
45	Решение задач на смешанное соединение проводников.	1	17.02			Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок рефлексии
46	Работа и мощность электрического тока.	1	21.02			Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний

47	Лабораторная работа №7. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.	1	24.02			Определять напряжение, силу тока и сопротивление при параллельном соединении проводников.	Учебник Тетрадь для л/р Набор приборов и лаб. оборудования	Урок рефлексии
48	Единицы работы электрического тока, применяемые в практике. Решение задач.	1	28.02			Рассчитывать работу и мощность тока экспериментально, аналитически.	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
49	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца. Лампа накаливания.	1	03.03			Определять полюса магнита, направление магнитных силовых линий.	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
50	Лабораторная работа №8. Измерение КПД установки с электрическим нагревателем.	1	07.03			Увеличивать магнитное действие тока, определять направление магнитных силовых линий соленоида.	Учебник Тетрадь для л/р Набор приборов и лаб. оборудования	Урок рефлексии
51	Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1	10.03			Определять направление силы Ампера, тока, магнитного поля, объяснять работу кинескопа и генератора.	Учебник Тетрадь Тест Презентация Набор приборов	Урок общеметодологической направленности
52	Решение задач по теме «Работа и мощность электрического тока».	1	14.03			Объяснять работу электродвигателя и электроизмерительных приборов.	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок рефлексии
53	<i>Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Работа и мощность тока».</i>	1	17.03			Применять полученные знания.	Тетрадь для к/р Карточки с к/р	Урок развивающего контроля

	<b>Электромагнитные явления.</b>	<b>5 ч</b>	<p><b>УУД:</b></p> <p><u>личностные:</u> сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p> <p><u>метапредметные:</u> овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</p>					
54	Анализ к/р. Магнитное поле. Магнитные линии.	1	21.03		Магнитное поле. Магнитные линии. Опыт Эрстэда. Магнитное поле катушки с током. Электромагнит.	Знать, что такое магнитное поле, магнитные линии Уметь описывать применение	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
55	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Лабораторная работа №9. Сборка электромагнита и испытание его действия.	1	24.03		Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель постоянного тока.	электромагнитов, собирать электромагниты Знать понятия постоянных магнитов, магнитного поля постоянных магнитов	Учебник Тетрадь для л/р Набор приборов и лаб. оборудования	Урок открытия новых знаний
56	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1	04.04				Учебник Тетрадь Тест Презентация Набор магнитов	Урок открытия новых знаний



57	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	1	07.04			Знать принцип работы электрического двигателя	Учебник Тетрадь Тест Презентация Эл.двигатель(модель)	Урок общеметодологической направленности
	<b>Световые явления.</b>	<b>9 ч</b>	<p><b>УУД:</b>  <u>личностные:</u> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; владение основами социально-критического мышления.</p> <p><u>метапредметные:</u> знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;  умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;  умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;  умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды</p>					
58	Свет. Источники света. Распространение света.	1	11.04		Свет. Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения света	Различать источники света. Объяснять образование тени и полутени, затмения.	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
59	Отражение света. Законы отражения света	1	14.04		Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение. Преломление света.	Строить ход отраженного луча, обозначать углы падения и отражения;	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
60	Плоское зеркало.	1	18.04		Оптические приборы. Линзы. Ход лучей через линзу. Изображения, даваемые	строить изображение предмета в зеркале.	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний

61	Преломление света. Законы преломления света.	1	21.04		линзой. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Способы измерения фокусного расстояния. Глаз как оптическая система. Глаз и зрение. Близорукость и дальность зрения. Очки.	Строить ход преломленных лучей, объяснять явления, связанные с преломлением света; обозначать угол преломления. Строить изображение предмета в линзе; рассчитывать фокусное расстояние и оптическую силу линзы. Экспериментально определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы. Объяснять работу глаза; назначение и действие очков.	Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
62	Линзы. Изображения, даваемые линзой.	1	25.04				Учебник Тетрадь Тест Презентация Набор линз	Урок открытия новых знаний
63	Лабораторная работа №10. Получение изображений с помощью линзы.	1	28.04				Учебник Тетрадь для л/р Набор приборов и лаб. оборудования	Урок рефлексии
64	Оптическая сила линзы. Способы измерения фокусного расстояния и оптической силы линзы.	1	05.05				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
65	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	12.05				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок развивающего контроля
66	Фотоаппарат. Глаз и зрение. Очки.	1	16.05				Учебник Тетрадь Тест презентация	Урок открытия новых знаний
	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>2 ч</b>						
67	Повторение. Решение задач по теме «Тепловые явления».	1	19.05		Уметь решать задачи с помощью формул и качественные задачи	Учебник Тетрадь тест	Урок общеметодологической направленности	
68	Повторение. Решение задач по теме «Электрические явления».	1	23.05			Учебник Тетрадь тест	Урок общеметодологической направленности	
69-70	Решение заданий ОГЭ из курса 8 класса.							

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Средства обучения:

- учебно-лабораторное оборудование и приборы

раздел	оборудование
Молекулярная физика и термодинамика	Секундомер Термометры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки) Прибор для изучения конвекции Калориметр Набор металлических цилиндров Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике Психрометр
Электрические и магнитные явления	Лабораторный комплект по электростатике Машина электрофорная демонстрационная Лабораторный набор «Электричество» Амперметр лабораторный Вольтметр лабораторный Набор соединительных проводов Магнит U-образный лабораторный Магнит полосовой лабораторный (пара) Миллиамперметр лабораторный Вольтметр демонстрационный цифр Набор палочек по электростатике Электрометры с принадлежностями Султан электростатический (шелк) Звонок электрический Магнит U-образный демонстрационный Магнит полосовой демонстрационный ГИА – лаборатория. Набор оборудования «Электромагнитные явления» ГИА – лаборатория. Набор оборудования «Тепловые явления»

Оптические явления	ГИА – лаборатория. Набор оборудования «Оптические и квантовые явления» Лабораторный комплект по оптическим явлениям
--------------------	--

- технические и электронные средства обучения: компьютер, многофункциональное устройство
- учебная и справочная литература:

#### УМК

1. А.В.Перышкин «Физика, 8 класс» - Москва, Дрофа, 2014
2. Р.Д.Минькова, В.В.Иванова. Рабочая тетрадь по физике 8 класс, М., Экзамен, 2014
3. Т.В.Астахова. Физика. 8 класс. Лабораторные работы. С., Лицей, 2012
4. В.И.Лукашик. Сборник задач по физике для 7-9 классов, М., Просвещение, 2008-2014

#### Перечень учебно – методического обеспечения для учителя

1. А.В. Перышкин «Физика, 8 класс» - Москва, Дрофа, 2008
2. В.И. Лукашик. Сборник задач по физике для 7-9 классов, М., Просвещение, 2008-2014
3. А.В. Перышкин . Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др., М.: «Экзамен», 2013.
4. В.А.Волков. Поурочные разработки по физике. 8 класс, М., Вако, 2013
5. Г.В. Сыпченко. Физика. 8 класс. Тесты. С., Лицей, 2012
6. В.А.Шевцов «Дидактический материал по физике (разрезные карточки) 8 класс» - Волгоград, учитель, 2003
7. В.А.Шевцов «Поурочные планы по учебнику А.В. Перышкина, 8 класс» - Волгоград, учитель, 2003
8. К.М. Мазаев «Тесты по физике» - Санкт – Петербург, 2006
9. А.Е.Марон, Е.А.Марон «Дидактические материалы, 8 класс» - Москва, Дрофа, 2013.
10. О.Ф. Кабардин, В.А.Орлов «Тесты по физике, 7 – 9 класс», Москва, Дрофа,
11. DVD. Школьный физический эксперимент.(2 диска)
12. Тематические таблицы.
13. Т.В.Астахова. Физика. 8 класс. Лабораторные работы. С., Лицей, 2012

#### Дополнительная литература для учащихся

1. В.А.Ильин. Физика в формулах в 7-11 кл.
2. Л.Р. Стоцкий. Физические величины и их единицы.
3. В.И. Лукашик, Сборник вопросов и задач по физике 7-9 кл.

4. И.М. Гельфгат, Л.Э. Генденштейн. 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями.
5. В. А. Балаш. Задачи по физике и методы их решения.
6. В.Н. Ланге. Экспериментальные физические задачи на смекалку.
7. Д.И. Пеннер. Программирование задания по физике. Для 7-9 кл.
8. О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. Тесты по физике. 7-9 кл.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: таблица «Международная система СИ», таблица «Шкала электромагнитных излучений», таблица «Физические величины и фундаментальные константы», разноуровневые карточки, тесты, контрольные работы, мониторинги

- Интернет-ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://fizika-class.narod.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://openclass.ru>