

Аннотация к рабочей программе

Название курса	алгебра
Класс	9
Кол – во часов	102
Кол – во часов в неделю	3
Составители	Черкасова Тамара Аркадьевна
Нормативные документы	<p style="text-align: center;">Пояснительная записка.</p> <p>1. Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе авторской программы предметной линии системы УМК «Алгоритм успеха» по алгебре 7-9 классов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ Анашенская СОШ № 1 и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по алгебре.</p> <p>2. Используемый УМК включает: учебник для общеобразовательных классов Алгебра. 9 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир . – М.: Вентана-Граф, 2014, дидактические материалы, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М.Рабинович, М.С. Якир .</p> <p>3. Учебный план МБОУ Анашенская СОШ № 1 предусматривает в 9 классе изучение алгебры в объеме 105 часа в год, 3 часа в неделю.</p> <p>4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» в 9 классе.</p>
Цель курса	<p>Изучение алгебры в 9-ом классе основной школы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:</p> <p>в <i>личностном</i> направлении:</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;</p> <p>ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</p> <p>в <i>метапредметном</i> направлении:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> <p>учёбе:</p> <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>процессе достижения результата:</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;</p> <p>умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;</p> <p>понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с</p>

	предложенным алгоритмом. в <i>предметном</i> направлении:
Общая характеристика курса	За период обучения в 9 классе учащиеся должны получить математические знания по следующим содержательным разделам: элементы теории множеств и математической логики, числа, тождественные преобразования, уравнения и неравенства, функции, текстовые задачи.
Структура курса	1. Неравенства (20) 2. Квадратичная функция (37) 3. Элементы прикладной математике (15) 4. Числовые последовательности (17) 5. Повторение (9) 6. Региональные проверочные работы (4)
Итоговая аттестация	Контрольная работа.