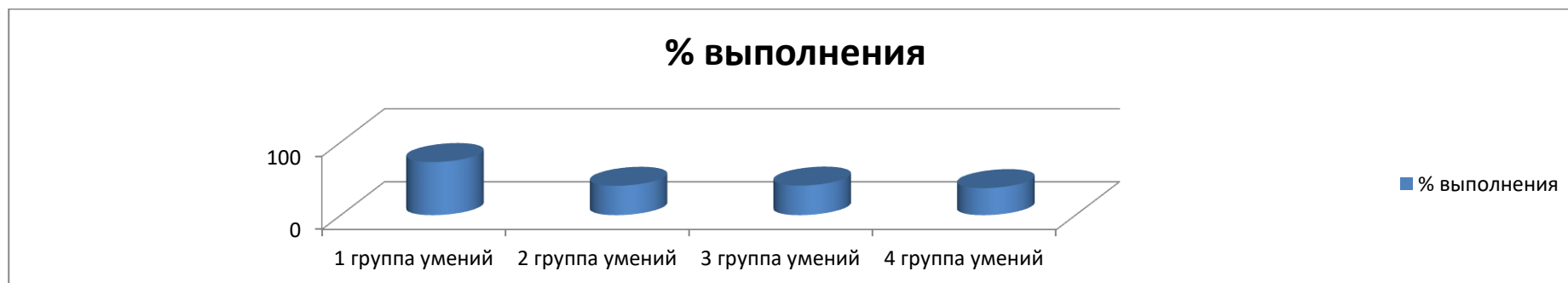


История (№1,№2)	92%	№3,№7	50%	№4,№6	21%	№5	35%
Естествознание (№15,№16)	64%	№17, №18	42%	№19,№20	35%	№21	57%
Математика (№23, №24)	71%	№26,№22	28%	№25,№27	57%	№28	14%
Русский язык (№8,№13)	64%	№10,№12	42%	№14,№9	49%	№11	42%
Общий % выполнения заданий по группам умений	72,75%		40,50%		40,50%		37%



Выводы:

1. Педагоги владеют методологической основой формирования первой группы умений (*общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и*

извлекать информацию, представленную в них в явном виде). Ученики показали хороший результат по общему пониманию текста, на высоком уровне умение находить и извлекать информацию представленную в явном виде).

2. Менее половины обучающихся сформированы умения 2 группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме); и 3 группы (использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.) Это говорит о том, что педагоги на недостаточном уровне средствами и приемами формирования данных групп умений: например по истории практически все ученики выполнили задание на умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста, но задание на интерпретирование графической информации выполнили всего 2 ученика, эти задания из одной группы умений.

3. На недостаточном уровне сформированы умения 4 группы (общий %- 37%). (приложение №1)

Приложение №1.История

№	Ф.И.О.	вариант	1\1 группа умений	2\1 группа умений	3\2 группа умений	4\3 группа умений	5\4 ГУ	6\3 ГУ	7\2 ГУ	итого
1	Ученик №1	2	1 (Б)+	1 (Б)+	0 (Б)	1	0 (2)	1(2)	1(2) (Б)	5\10 50%
2	Ученик №2	2	1+	1+	1+	0	1(2)	0(2)	0(2)	4\10 40%
3	Ученик №3	2	1+	1+	1+	0	1(2)	1(2)	2(2)+	7\10 70%
4	Ученик №4	1	1+	1+	0	0	0(2)	2(2)	2(2)+	6\10 60%
5	Ученик №5	1	1+	1+	0	0	1(2)	0(2)	2(2)+	5\10 50%
6	Ученик №6	1	1+	1+	0	0	1(2)	0(2)	1(2)+	4\10 40%

7	Ученик №7	2	0	1+	0	0	1(2)	0(2)	2(2)+	4\10 40%
			85%	100%	28%	14%	35%	28%	71%	

Констатация фактов.

1. Три ученика выполнили работу на более 50%. Самый высокий процент выполнения - (70).

2. Базовый уровень показали 5 обучающихся. Пониженный по истории один ученик.

2. По группам умений

Группа умений	Номер задания	Умения	% выполнения
1 общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;	1. Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию в надписи на плакате (в тексте)	85%,
	2. Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию в тексте.	100%
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;	3. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать графическую информацию	28%,
	7. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	71%
3 использование информации из текста для различных целей –включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных	4. Использование информации из текста для различных целей	Выделять связь между изображением и исторической реальностью	14%,
	6. Использование информации	Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего	28%

задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.	из текста для различных целей	к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте	
4. <i>осмысление и оценка содержания и формы текста</i> – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.	5. Осмысление и оценка содержания и формы текста	Оценивать форму визуального текста с точки зрения целей авторов	35%

Выводы: На низком уровне сформированы умения Выделять связь между изображением и исторической реальностью (задание № 4) и предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (задание №6) из 3 группы умений.

Задача как для педагога: подбирать средства, приемы которые формируют 3 и 4 группу умений.