

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на
методическом совете МБОУ
Анашенской СОШ №1
протокол №2 от
30.08.2021г.
Председатель методического
совета:
_____ /Денисова Н.Е./

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе:
_____ /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
приказ № 259 от
01.09.2021г.
Директор школы:
_____ /В.Н.
Горинова/

Рабочая программа
учебного предмета
немецкий язык
7 класс
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Ю.Г.Кузьмина

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования,

Примерной программы по немецкому языку основного общего образования и реализуется средствами предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим и Л.В. Садовой к учебно-методическому комплексу И.Л. Бим и Л.В. Садовой; издательство «Просвещение», 2014г.;

- требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по немецкому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения *man*, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

Содержание программы и процесс достижения определенных результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 7 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

2.Общая характеристика курса немецкого языка в 7 классе.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических, грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

3.Место курса немецкого языка для 7 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение немецкого языка в 7 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 урока.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса немецкого языка в 7 классе

Результаты	7 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
Предметные	<p>в коммуникативной сфере:</p> <p>коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз

погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтения:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не-мецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики

<p>основной школы;</p> <p>— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;</p> <p>в ценностно-мотивационной сфере:</p> <p>— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;</p> <p>— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;</p>
--

5. Содержание и планируемые результаты освоения программы по немецкому языку 7 классе. (Таблица №1)

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Повторение	<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer— и „Der Herbst— и <i>дополнять</i> ассоциогамму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin— в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. 	<p><i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка</p>

<p>Что мы называем Родиной?</p>	<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня, „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст, „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме, „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение, „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“ Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“ Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст, „Das Märchen von den Brüdern Grimm“ Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Схема, „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме, „Meine Heimatstadt— • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ. • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина» • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях х прилагательными в правильной форме <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. <i>Рассказывать</i> о своей родине. <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.
--	---	---	--

	<p>существительным. Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст, „Meine Heimat ist Schlesien“ Текст, „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundinnach Russland“</p>	<p>нас?»». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p>	<p>содержанию прочитанного <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации</p>
<p>Лицо города – визитная карточка страны.</p>	<p>Стихотворение, „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“ Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.—“ Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> + смысловой глагол. Повторение: 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление <i>Präteritum</i>. Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen</i>.. Диалог, „Eine Reise nach Wien“. Высказывания немецких школьников о своих родных городах Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „<i>wurde ... gegründet</i>—“. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „<i>stolz sein auf + Akk.</i>—“ • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза <i>denn</i>. <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. <i>Давать информацию</i> туристических центрах нашей

	<p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии». Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России». Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте, „Über allen Gipfeln ist Ruh“. Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>gaten, empfehlen</i>. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. <p><i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. • <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи 	<p>страны. <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного.</p>
<p>Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?</p>	<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“ Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>fahren, einsteigen, aussteigen</i> с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. 	<p><i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении <i>Отвечать</i> на вопросы по</p>

	<p>Текст „Ullis Weg zur Schule“ Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». <u>Ролевые игры:</u> Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Незаконченные мини-диалоги Текст „Die Berliner U-Bahn“. Текст „ZukunftaufRädern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читая</i> вслух стихотворение и переводить его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. • <i>Читая</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читая</i> высказывания с man и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>. • <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Читая</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего 	<p>содержанию прочитанного. <i>Анализировать</i> предложение и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побегать. <i>Участвовать</i> в ролевых играх. <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги</p>
<p>В деревне также много интересного.</p>	<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. 	<p><i>Читая</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читая</i> текст с пониманием</p>

<p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer).</p> <p>Текст „Das schöne Leben im Dorf“.</p> <p>Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“.</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p> <p>Текст „Chochloma“</p> <p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p> <p>Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p> <p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“.</p> <p>Схема для рассказа о будущих профессиях.</p> <p>Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“).</p> <p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».</p> <p>Песня „Am Bauernhof“</p> <p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания.</p> <p>Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.</p> <p>Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.</p> <p>Письмо девочки о её жизни в деревне.</p> <p>Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“.</p> <p>Сказка „Die Brüder“</p> <p>Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи <i>петь</i> • <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) • <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande—“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. 	<p>основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</p> <p><i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> диалог— обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы</p>
--	--	---

	<p>Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. 	
<p>Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля!</p>	<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“ Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас Информация „Wir wissen, dass ...“(Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец. • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF— с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF— и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста 	<p><i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. <i>Делать</i> запрос информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические</p>

	<p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“ Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст —Das Bäumchen—. Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: A. „BUNDjugend“. B. „Deutsche Waldjugend“. Ситуации: «Ты—репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<p>заголовок (из данных). • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы.</p>	<p>данные.</p>
<p>В здоровом теле здоровый дух</p>	<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler—“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler—“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“ Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „Sport“. Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.</p>	<p><i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментариев. • <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя dass-Sätze. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже <i>Переводить</i> слова по теме „Sport—с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам,</p>	<p><i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствия в русском языке. <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые</p>

<p>Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i> Пословица „In einem gesunden Körper wohnt eines gesunder Geist“. Лексическая схема по теме „Sport machen“. Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“. Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“. <u>Ситуации для ролевой игры:</u> <u>Ситуации для работы в парах:</u> Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“ Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“. Текст „Der starke Mann Nummer eins“ Упражнение на многозначность предлогов, требующих <i>Dativ</i>. Упражнение на многозначность предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>. Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами <i>fahren</i> и <i>laufen</i>. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „Das Skateboard“ Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“</p>	<p>действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg—.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt— и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. • <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикую <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими <i>Dativ</i>, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими <i>Akkusativ</i>, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. • <i>Употреблять</i> существительные после предлогов соответствующих падежах. • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. <p><i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы</p>	<p>предложения <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения. <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</p>
--	--	--

6. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу немецкого языка в 7 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (общее/освоение)	Дата План	Дата Факт	Примечание
После летних каникул. (5/0 часов)					
1.	Встреча в школе после каникул. Повторение материала за 6 класс.	1	2.09		
2.	Отрывок из письма в Швейцарию. Порядок слов в простом предложении.	1	3.09		
3.	Где отдыхают сверстники на летних каникулах? Повторение порядковых числительных.	1	7.09		
4.	Мы повторяем лексику. Систематизация лексики.	1	9.09		
5.	Где говорят по-немецки? Работа с текстом.	1	10.09		
§ I. Что мы называем нашей Родиной? (15/11 часов)					
6.	1.Что такое Родина? Чтение.	1	14.09		
7.	2.Моя Родина – моя деревня.	1	16.09		
8.	3.«Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1	17.09		
9.	4.«Что учишь, то знаешь». Мое любимое место.	1	21.09		
10.	5.«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков ». Письмо из Гамбурга.	1	23.09		
11.	6.«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Работа в группах.	1	24.09		
12.	7.Мы внимательно слушаем	1	28.09		
13.	Повторение: речевой образец «Я советую...»	1	30.09		
14.	8.Склонение имен прилагательных.	1	1.10		
15.	9.Склонение имен прилагательных.	1	5.10		
16.	10.Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	1	7.10		
17.	Повторение грамматики.	1	8.10		
18.	«Мы проверяем, что уже умеем». «Моя Родина - Силезия».	1	12.10		
19.	11. Немного о Швейцарии. Страноведение.	1	14.10		
20.	Контрольная работа по теме.	1	15.10		
§ II. Лицо города – визитная карточка страны (15/12 часов)					
21.	1.Из истории Москвы. Чтение.	1	19.10		
22.	2.Города Золотого кольца.Чтение.	1	21.10		
23.	3.Лексика.	1	22.10		

24.	4.«Что учишь, то знаешь». Монологическое высказывание по теме.	1	26.10		
25.	5.Неопределенно-личное местоимение man.	1	28.10		
26.	6.Сложное предложение.	1	29.10		
27.	7.Порядок слов в предложении.	1	9.11		
28.	8.Работа с диалогом.	1	11.11		
29.	9.Высказывания детей о своем городе.	1	12.11		
30.	10.«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Работа в группах.	1	16.11		
31.	11.Рассказ о своей деревне.	1	18.11		
32.	«Мы проверяем, что уже умеем». Символы городов.	1	19.11		
33.	«Мы проверяем, что уже умеем». Работа с текстом.	1	23.11		
34.	12.Венский парк Пратер. Страноведение.	1	25.11		
35.	Контрольная работа по теме.	1	26.11		
§ III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (15/13 часов)					
36.	1.«Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1	30.11		
37.	2.Транспортные средства.	1	2.12		
38.	3.«Мы внимательно слушаем». «Почетный гость».	1	3.12		
39.	4.«Мы внимательно слушаем». Работа с диалогом.	1	7.12		
40.	5.«Автомобили повсюду!» Чтение.	1	9.12		
41.	6.Улицы в Германии. Чтение.	1	10.12		
42.	7.Придаточные дополнительные предложения.	1	14.12		
43.	8.Типы немецких глаголов.	1	16.12		
44.	9.Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.	1	17.12		
45.	10.Разговор на улице. Диалогическая речь.	1	21.12		
46.	11.Разыгрывание сценок в разных ситуациях.	1	23.12		
47.	«Мы проверяем, что уже умеем». Работа с лексическим материалом.	1	24.12		
48.	Контрольная работа по теме.	1	28.12		
49.	12.Метро в Берлине. Страноведение.	1	30.12		
50.	13.Правила дорожного движения. Страноведение.	1			
§ IV. В деревне есть также много интересного (15/12 часов)					
51.	1.«Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1			
52.	2.Песня «Фермер». Аудирование.	1			
53.	3.Работа с текстами «В деревне».	1			

54.	4.Хохлома. Чтение.	1		
55.	5.Образование будущего времени.	1		
56.	6.Придаточные предложения причины.	1		
57.	7.Придаточные предложения причины.	1		
58.	8.Порядок слов в придаточных предложениях.	1		
59.	9.Диалогическая речь «В деревне».	1		
60.	10.Песня «На крестьянском дворе». Аудирование.	1		
61.	11.«Мы внимательно слушаем». Сельские дома.	1		
62.	«Мы проверяем, что уже умеем». Кроссворд.	1		
63.	«Мы проверяем, что уже умеем». «Современная деревня или маленький город?»	1		
64.	12. «Праздник урожая». Страноведение.	1		
65.	Контрольная работа по теме.	1		
§ V. Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня (15/12 часов)				
66.	1.Проблемы окружающей среды. Чтение.	1		
67.	2.«Чтение делает умными». Работа с текстами.	1		
68.	3.«Что учишь, то знаешь». Природа в опасности.	1		
69.	4.«Что учишь, то знаешь». Образование новых слов.	1		
70.	5.Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	1		
71.	6.Придаточные дополнительные.	1		
72.	7.Придаточные условные, причины.	1		
73.	8.Конференция друзей природы. Говорение.	1		
74.	9.Защита окружающей среды в Германии. Монологическая речь.	1		
75.	10.Высказывания немецких детей. Аудирование.	1		
76.	11.Национальный парк в Австрии. Аудирование.	1		
77.	«Мы проверяем, что уже умеем». Работа с текстами.	1		
78.	«Мы проверяем, что уже умеем». Повторение придаточных предложений.	1		
79.	12.Проблемы окружающей среды. Страноведение.	1		
80.	Контрольная работа по теме.	1		
§ VI. В здоровом теле – здоровый дух (15/11 часов)				
81.	1.У школьного врача. Чтение.	1		
82.	2. «Король - футбол». Чтение.	1		
83.	3.«Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1		
84.	4.«Что учишь, то знаешь». Спорт.	1		

85.	5.Занятия спортом. Говорение.	1			
86.	6.Правильное питание. Монологическая речь.	1			
87.	7.«Мы внимательно слушаем». Работа с диалогом.	1			
88.	8.Предлоги дательного падежа.	1			
89.	9.Предлоги винительного падежа.	1			
90.	10.Предлоги двойного управления.	1			
91.	Повторение предлогов двойного управления.	1			
92.	«Мы проверяем, что уже умеем». Виды спорта.	1			
93.	«Мы проверяем, что уже умеем». Повторение сложных предложений.	1			
94.	11.Футбол во всем мире. Страноведение.	1			
95.	Контрольная работа по теме.	1			
Повторение (7/0 часов)					
96.	Повторение лексического материала	1			
97.	Повторение лексического материала	1			
98.	Повторение грамматического материала	1			
99.	Повторение грамматического материала	1			
100.	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1			
101.	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1			
102.	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1			

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа	Имеющееся в наличии	
	Базовый уровень				
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку (Федеральный государственный образовательный стандарт)	1		1	
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		1	1	
1.3.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1		1	
1.4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		1	1	
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	17	7	17 / 7 -учебники	рабочие тетради только демонстрационный вариант
1.6.	Книги для чтения на иностранном языке	17	7	6	
1.7.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	17	7	17/7	
1.8.	Двуязычные словари	4	4	5	
1.9.	Толковые словари (одноязычные)	1	1	1	
1.10.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	1	
1.11.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	1	1	1	
2.	Печатные пособия				
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	1		1	
2.2.	Произносительная таблица	1		0	
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	34	15	34 /15	
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	1	
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1	1	1	

	Карта мира (политическая)	1	1	1	
	Карта Европы (политическая, физическая)	1	1	1	
	Карта России (физическая)	1	1	1	
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	0	
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1	1	1	
3.	Цифровые образовательные ресурсы				
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	1	1	1	
3.2.	Словари и переводчики		1	1	
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		1	1	
4.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)				
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	0	
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	34	15	5	
5.	Технические средства обучения (средства ИКТ)				
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	1	1	1	
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	1	1	1	
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	1	1	1	
5.4.	Мультимедийный компьютер	1	1	1	
5.5.	Мультимедиа проектор	1	1	1	
5.6.	Экран на штативе или навесной	1	1	1	
5.7.	Столик для проектора	1	1	-	

